

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Børnehuset Biersted ASF

Juli 2023



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Her kan I oplyse, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx morgenstund, leg, social udvikling. I kan også indsætte billeder eller andet fra jeres arbejde.

Gennem de sidste to år har vi blandt andet haft fokus på følgende;

Generel trivsel ved det enkelte barn, forældresamarbejde, den daglige struktur, selvhjulpethed, meningskabelse/sammenhæng i forskellige aktiviteter, børnefællesskaber, herunder socialtræning, overgange, årshjul og traditioner, samt løbende justering af de fysiske læringsrum (både inde og ude).

Vi vil nedenfor prøve at uddybe nogle af overskrifterne vi har arbejdet med:

Generel trivsel ved det enkelte barn:

Vi skriver i vores styrket læreplan følgende:

"Uanset om det er i voksenstyrede aktiviteter eller i "fri leg", så forsøger vi hele tiden, at tage højde for den enkelte og gruppens aktuelle udviklingsniveau og læring. Vi forsøger at sætte os ind i børneperspektivet ved at være undersøgende på børnenes udtryk, leg og undren. De pædagogiske læringsmiljøer bliver tilrettelagt ud fra ovenstående tilgang hvor forudsigelighed er et styrende element dagen igennem.

Alt pædagogisk arbejde sker med det mål, at barnet på sigt skal lære at mestre eget liv – og dermed har hvert barn individuelle udviklingsmål – alt pædagogisk arbejde har altså et individuelt sigte (motorik, sprog, sociale færdigheder mv.)".

Vi har erfaret at børnene i ASF-gruppen's dagsform og trivsel er meget svingende. Og vi har gennem de sidste år blevet opmærksomme på hvad dagsformen og trivslen har af betydning i de mange små forskellige læringsmiljøer børnene bevæger sig rundt i dagligt. Vi skal som voksne hele tiden justerer læringsmiljøerne, så det tilgodeser det enkelte barns behov og dagsform og derved møde dem i NUZO. Nedenfor vil vi lige give nogle eksempler på, hvad vi gennem de sidste år har erfaret hvad der kan udfordre det enkelte barn i ASF.

Den daglige taxi kørsel; hvor i taxi'en sidder barnet, hvem/hvor mange er i taxi'en, hvor længe sidder barnet i taxi, hvad har støjniveauet været i taxi'en og hvilken voksen kører i taxi'en mv.

Søvn/sygdom; hvordan har barnet sovet om natten, er barnet 100 pct. frisk

Hvilke voksne/børn møder barnet i børnehaven; Er der nye børn og/eller voksne, som barnet skal forholde sig til.

Hvad er støjniveauet på stuen; Er der børn, som græder, snakker højt, er der meget voksen snak og generel bare uro på stuen.

Generelle stimuli, som giver mulighed for overstimulering; Er der mange nye/stærke lugte, er der nye/mange/anderledes lyde, hvordan er temperaturen/vejret (varmt, kold, regn, sne mv.)

Vores erfaring er, at justerer vi ikke læringsmiljøet for det enkelte barn, når et barn viser tegn på "overbelastning", så vil det påvirke både det enkelte barn men også resten af børnegruppen – det er både på daglig basis og gennem en periode.

Forældresamarbejde:

Som vi skriver i vores styrket læreplan, så ved vi, at forældresamarbejdet har en kæmpe betydning for barnets mulighed for læring, udvikling og dannelse. Vi arbejder med at skabe et tillidsfuld -og tryghedsbaseret samarbejde med alle forældre omkring deres barn. Gennem de sidste to år har vi især haft fokus på vores digitale kommunikation (brug af AULA), brug af faglighed til at guide forældre til hvilke muligheder de/vi har for at det enkelte barn trives, lærer og udvikler sig på bedst mulig vis samt fremhæve/synliggøre det enkelte barns ressourcer.

Derudover har vi fået stablet nogle faste forældremøder på benene, hvor forældre til børn i ASF kan mødes; få faglig viden og sparring fra personalet samt fra de andre forældre – der er god opbakning til disse møder fra forældrene og de tilkendegiver, at møderne er meget brugbare for dem.

vi har næsten dagligt kontakt med forældrene, har små hverdags "garderobesnakke", vi har forældremøder, nyhedsbreve og vi informerer dagligt om "hvad er der sket i dag" via billeder, tekst og film på vores elektroniske platform AULA. Børn med autisme har brug for megen struktur og forudsigelighed, og det er vigtigt, at der er en rød tråd mellem det forældrene gør hjemme og det der gøres i børnehaven – derfor er den daglige kontakt vigtigt.

Vi bruger også AULA til at skabe en tydeligere struktur/forberedelse for forældre og børn. Når forældrene på forhånd ved, hvad deres barn skal den pågældende dag, så er de ofte mere rolige og de kan sammen med deres barn forberede sig på "hvad der skal ske", hvilket også giver en tryghed for børnene.

Se eksempel nedenfor:

Vi har i dag leget på stuen, i salen og tegnet inden frugt.
Efter frugt gik vi på legepladsen, vi legede i sandkassen, i træerne og pustede sæbeskum, børnene pustede og pustede og lavede lange sæbe slanger, det var bare sjovt!?!?!
Vi havde også besøg af [redacted], som starter på Ulvehulen til august.
Nu holder vi pause, så vi er klar til endnu en tur på legepladsen i eftermiddag 😊



Vi har haft en dejlig fredag på Ulvehulen ☀️

██████████ har været ude foran og lege med isklumper og vandballoner 🌊

██████████ har været på gåtur til købmanden. Bagefter var han på legepladsen, hvor han hjalp en edderkop 🕸️

██████████ har lavet arbejdskasser og leget på den store legeplads.

██████████ har lavet arbejdskasser og leget på den lille legeplads.

Børnene holder en god pause, og bagefter skal vi på legepladsen, og måske vi skal hygge med en fredagsis i eftermiddag 🍦 God weekend 😊

I ASF-gruppen afholdes der jævnligt netværksmøder omkring hvert barn. På netværksmøderne deltager forældrene, pædagog fra børnehaven samt andre relevante fagpersoner omkring barnet. Når der afholdes netværksmøder, tages der altid udgangspunkt i Barnets udviklingsplan. I Udviklingsplanen tages der udgangspunkt i overskrifterne:

Kort beskrivelse af barnets nuværende situation

Den pædagogiske indsats

Barnets kompetencer og nære mål samt pædagogisk handleplan ud fra følgende overskrifter: kropsbevidsthed, opmærksomhed, social, emotionel og personlig udvikling, leg, sproglig udvikling, kognitiv udvikling samt motorisk udvikling.

Vi skriver udviklingsplanerne ud fra vores daglige observationer, refleksioner, beskrivelser af barnets dag – dette skrives ned i "barnets bog". Se eksempler fra Barnets bog nedenfor:

- E havde lige fået pause med iPad da jeg ankom. Det tog lang tid for E at blive klar til at vaske hænder ved ankomst i Morges, da han talte meget og var i sin egen verden.
- Legele med klodser og så iPad
- ^{ekstern} opgaver med Karina Derfor 4. søvning
Men en lille pause og derefter var E klar til formiddagsmad
- Leg med klodser
- Bleskift 1 x zep
- Legeplads. Først på den store herefter på den lille.
- Spise en slikke til frokost men var hurtigt færdig
E har talt rigtig meget i dag og det har været svært at få kontakt med ham, da han har været meget i sin egen verden.

Ankom kl. 8.10, var i fint humør.
Har leget fint med dyr og babblarna.
Arbejdskasse gik ikke i dag, han skubbede alle 3 aktiviteter væk og sagde, faster faster.
Efter frugt gik vi på legepladsen kl. 9.30 først på den store hvor vi var alene i ca. 30 min inden almen kom-
tog mig i hånden og viste vej til den lille legeplads hvor vi legede indtil vi gik ind 10.50 så en lang god tur på legepladsen.
Frokost spiste godt af toast og drak et helt glas malk.
Frugt gav ham jordbær yoghurt men han ville ikke have det. Spiste 8 terninger brød, og drak malk.

Den daglige struktur:

Vi har gennem de sidste to år haft øget fokus på den daglige "struktur".

Vi oplever at børnene (og de voksne) bruger meget energi på at "få styr på tingene", når der ikke er en genkendelig struktur og ingen ved hvad der "skal ske". Energi, som kunne bruges mere konstruktivt, hvis den i stedet blev brugt på at fordybe sig, lære, lege og derved udvikle sig. Derudover skaber en genkendelig struktur også tryghed for det enkelte barn.

Hele dagen igennem arbejder vi med mange forskellige læringsmiljøer. Vi arbejder på at understøtte barnets motoriske, sociale, emotionelle og kognitive læring og udvikling.

Der er en meget ensartet og forudsigelig struktur dagen igennem for alle børn i ASF-gruppen, hvor sådan noget som hverdagsrutiner og selvhjulpethed er centrale elementer. Dette kan være i garderoben, på

toilettet, måltider mv. Ved aktiviteter tages der hensyn til det enkelte barn. F.eks. hvis et barn, for at opnå den bedste læring, har brug for konkreter, fast plads, ekstra fokus omkring overgange eller lignende. Dagens struktur gøres tydelig og genkendelig via brug af piktogrammer og andre visuelle genstande. Alle børn har faste pladser til måltider, samling, afslapning mv.

Det er vigtigt, at rummene er opdelt i små enheder, så børnene kan opnå fordybelse i det de laver. Her bruges der visuelle pejlemærker, afgrænsning af rum ved brug af fx reoler mv.

Der er daglig samling med børnene i ASF-gruppen; her lærer børnene at lytte i en større forsamling, at tale i en større forsamling, at kunne sange, fagter, rim og ræmser. Til samling gennemgås dagens program både verbalt og visuelt – dette gentages flere gange i løbet af dagen.

Strukturen arbejdes der løbende med, da vi hele tiden tager udgangspunkt i det enkelte barn og hvilken børnegruppe der er på stuen i den pågældende periode.

I arbejdet med den daglige struktur er vi opmærksomme på, hvor vigtig barnets dagsform er. Vi prøver at fastholde den kendte dagsstruktur, men justerer hele tiden for at møde barnet i NUZO.

En af vores evalueringer gennem de sidste år har været at justere vores daglige samlinger. Børnegruppen har været meget udfordret omkring samling og flere har ikke kunne deltage. Det har til tider været meget kaotisk og vi har derfor måtte justere på vores læringsmiljø omkring samling og på vores krav og forventninger til børnene.

Et to eksempler af hvordan et barns struktur kan se ud:



Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx *Redskab til selvevaluering*, *Tegn på læring*,

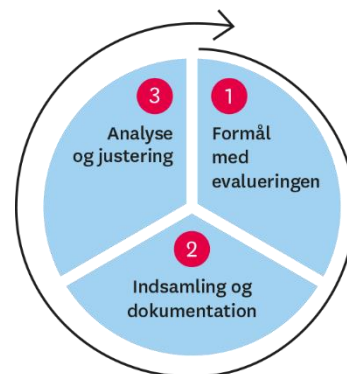
Redskab til forankringsproces eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang.

For at kunne evaluere på vores arbejde omkring læringsmiljøet på Ulvehulen har vi udviklet vores egen SMTTE light model, som bruges, når forskellige forløb, emner mv. sættes i gang. Alt efter om det er en fælles SMTTE der er lavet i hele huset eller en SMTTE vi har lavet på Ulvehulen, så evalueres der kontinuerligt på personalemøder og stuemøder.

På Ulvehulen bruger vi især tid/ressourcer på at evaluere hvert enkelt barn. Vi noter dagligt i "Barnets bog" samt i en bog, hvor vi evaluerer barnets arbejde omkring "Arbejdskasser". Disse bøger bruges til som dokumentation, når vi løbende udfylder "Barnets personlige udviklingsplan" – der er altså meget fokus på det enkelte barn og med et fremadrettet fokus, hvor vi som udgangspunkt hele tiden prøver at møde barnet i NUZO og herved skabe mulighed for trivsel, læring, udvikling og dannelse hos barnet.

Udover SMTTE og Barnets bog bruger vi vores referater fra stuemøder, personalemøder, KF, netværksmøder samt billeddokumentation fra hverdagen til at evaluere vores pædagogiske praksis.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte? Her skriver I kort, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer? Dette er trin 1 i evalueringscirklen.

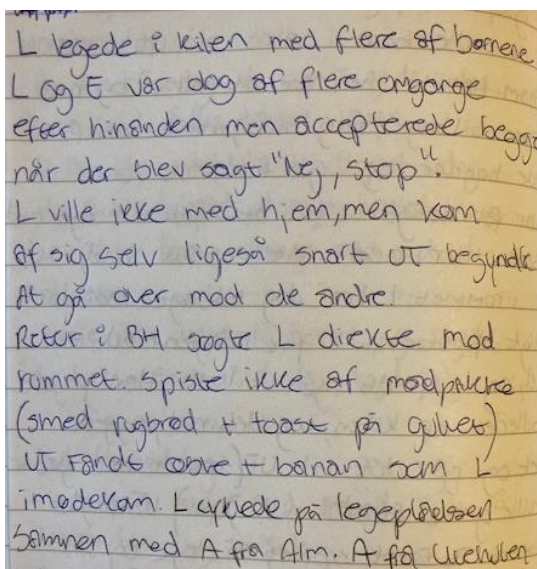
En af de overordnede evalueringer vi har gennemført indenfor de sidste år omkring Ulvehulen, har været en evaluering omkring "Tur til den grønne kile".

Vi har gennem de sidste år været mindre på tur ud af huset – både grundet corona og grundet en børnegruppe, som har været yders udfordret i at være "ude af huset". Vi har tidligere haft god erfaring med at gå tur med børnene til Den grønne kile og at børnene får noget andet ud af det end "bare" at være på børnehavens legeplads.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, screeninger, relationsskemaer, børneinterviews, tegninger. Indsamling af pædagogisk dokumentation er trin 2 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Vi brugte fotos, hvor vi tog billeder af turen til Den grønne kile. Derudover har vi hver gang vi var afsted, noteret i "Barnets bog" for hvert enkelt barn.



Se eksempel på note i "Barnets bog"

Se billeder fra turene nedenfor:



Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljø's betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i evalueringsskirklen. Har I under evalueringen skrevet resultaterne på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Evalueringen på tur til den Grønne kile.

Det kræver meget forberedelse at tage på tur ud af huset. Mange ting spiller ind; det enkelte barns dagsform, vejret, antal voksne.

Vigtigt at vi voksne hele tiden justerer ind ud fra vores erfaring fra gang til gang.

Jo flere gange vi var afsted, jo mere rolig og trygge var børnene og der var færre konflikter og børnene legede mere sammen.

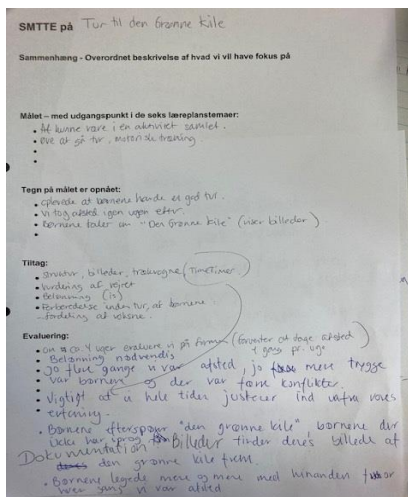
Nødvendig med en belønning som afslutning – for at få børnene med hjem uden de store konflikter.

Meget vigtigt, at der er voksne nok, så vi kan justere ind efter de enkeltes børns dagsform. Vi var ikke på noget tidspunkt afsted hele stuen grundet de enkeltes børns dagsform og trivsel.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringsskirklen.

Vi skal blive endnu bedre til at forberede børnene på nye "ture"/aktiviteter. Vi skal være opmærksomme på, at det tager tid for børnene at lære nye læringsmiljøer/aktiviteter, men jo mere tydelige vi voksne er og jo mere vi får justeret læringsmiljøet ud fra hvert enkelt barn, jo mere mulighed er der for at hvert barn udvikles, lærer og trives i den pågældende aktivitet.



Se vores SMTTE på ovenstående eksempel:

Inddragelse af forældrebestyrelsen



Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

Med udgangspunkt i den styrkede læreplan; at vi skal skabe mulighed for at børnene lærer, udvikler, trives og dannes, så arbejder vi også løbende med inddragelse af forældrene – herunder forældrebestyrelsen. Vi får deres perspektiv på forskellige ting der vedrører deres barns hverdag i børnehaven og udover inddragelse får vi også løbende en masse tilbagemeldinger.

Vores erfaring er, at vi skal tage udgangspunkt i den nære dagligdag, når forældrene inddrages, dette for at det giver mening for forældrene. Det skal være genkendeligt og tage udgangspunkt i hverdagen for at det giver mening for forældrene.

Gennem de sidste år har vi altså løbende inddraget forældrene og fået deres tilbagemeldinger/evalueringer af forskellige emner, det har især været forældrebestyrelsen og forældrerådet der er blevet inddraget.

På bestyrelsesmøderne samt forældremøderne har vi haft fokus på vores dokumentation overfor forældrene. Forældrene gav udtryk for, at de havde en god fornemmelse af, hvad deres barn laver i børnehaven og hvorfor de laver de forskellige ting. Forældrene er godt tilfredse med de billeder og tekst der bliver lagt op på AULA.

Forældrene kunne godt ønske sig lidt mere info om hvad de hjemme kan gøre, for at støtte op om deres barns udvikling.

Børnehaven har haft 10 års fødselsdag – i forbindelse med planlægningen af dagen var det vigtigt for os at have hele forældreperspektivet med. Derfor blev forældrerådet taget med på råd – og deres klare holdning var, for at imødekomme børnenes udvikling og trivsel, så skulle dagen planlægges ud fra et børneperspektiv – det var børnene der skulle glædes over og opleve fødselsdagen. Efterfølgende har vi fået mange positive tilkendegivelser omkring dagen fra både børn og forældre i både almen og ASF.

Forældrebestyrelsen samt forældrerådet har også været en del af planlægningen omkring vores årlige forældremøde – hvordan kan vi favne hele forældre perspektivet? Derfor blev der lavet forskellige workshops ud fra hvad forældrene havde brug for at vide omkring deres barns hverdag – dette blev planlagt ud fra input fra forældrebestyrelsen.

Der har været afholdt et fælles forældreforedrag omkring autisme, hvor bedsteforældre og andre nære familiemedlemmer var velkomne – ønsket om et foredrag kom fra forældrene selv og ønsket var at både medarbejdere, forældre samt deres nære familiemedlemmer alle fik viden om autisme og hvad man skal

være opmærksom på i hverdagen, når man har et barn med autisme. Der har været mange positive tilbagemeldinger efter foredraget.

Det fremadrettede arbejde



Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

Alle medarbejdere samt ledelsen har evalueret det pædagogiske læringsmiljø (PLV) i foråret 2023 ud fra resultatet har vi besluttet, at have fokus på følgende områder de næste år:

1: Vi skal følge børnenes initiativer mere, tage mere udgangspunkt i det børnene siger/fortæller - spørge børnene. Men hvordan kan det gøres i ASF?

2: Vi skal blive bedre til at inspirere hinanden omkring faglig viden – har man læst en god bog eller spændende artikel, så del den endelig med hinanden. Dette så vi hele tiden udvikler os og hermed også giver børnene mulighed for udvikling.

3: Vi vil arbejde mere omkring lokalsamfundet?

Vi vil bruge "Den grønne kile, spejderskoven samt skolen/halens legeplads mere.

Vi vil arbejde på at få stablet et optog/karneval op – gerne i samarbejde med dagplejen og indskolingen i byen. Det skal skyde byfesten i gang?

Kan vi pynte op i byen f.eks. til påske og jul – hænge pynt forskellige steder i byen. Dette så børnene kommer rundt i lokalsamfundet, men også at vi gør opmærksom på os selv og skaber et godt fundament til samarbejde med lokalsamfundet.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der

er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

Vi er blevet opmærksomme på, at vi kan evaluere på mange måder og "niveauer". Det kan både være i det daglige f.eks. sammen med børnene og det kan være både mundtligt og skriftligt på møder.

Det er vigtigt at vi hele tiden skal/kan justere os efter den gruppe børn vi har.

Vi vil gerne have børnene mere på banen – men hvordan kan det gøres sammen med børn med autisme?

Omkring det skriftlige er det godt, at vi bruger samme skabeloner, så vi ikke skal "tænke nyt" hver gang. Vi øver os dog stadig, og skal hjælpe hinanden med at blive endnu skrabere i at udfylde, reflektere og evaluere.

Brug af billeder og film giver rigtig god mening for både medarbejdere, børn og forældre.

Vi skal fortsætte brugen af Barnets bog samt udviklingsbeskrivelsen, da det er den form for dokumentation, som giver den bedst mulige måde at reflektere samt evaluere omkring det enkelte barn.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Der er flere afsnit, som vi gennem den næste tid skal have justeret. Læreplanen blev skrevet i starten af samt under "corona" og vi har ændret en del i vores pædagogiske praksis samt i læringsmiljøerne siden og derudover er det en helt anden børnegruppe, som kalder på noget andet.