

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Børnehuset Biersted almen

Juni 2023



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Her kan I opliste, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx morgenstund, leg, social udvikling. I kan også indsætte billeder eller andet fra jeres arbejde.

Gennem de sidste to år har vi blandt andet haft fokus på følgende;

Forældresamarbejde, den daglige struktur, inklusion, selvhjulpethed, meningskabelse/sammenhæng i forskellige aktiviteter, børnefællesskaber, herunder årgangsgrupper, legegrupper og sproggrupper, overgange, årshjul og traditioner, samt løbende justering af de fysiske læringsrum (både inde og ude). Derudover har vi på nuværende tidspunkt fået mere og mere fokus på "børnenes stemmer", hvilket er et "område", som vi gennem de næste år vil have endnu mere fokus på (dette uddybes mere senere i denne evaluering)

Vi vil nedenfor prøve at uddybe nogle af overskrifterne vi har arbejdet med:

Forældresamarbejde:

Som vi skriver i vores styrket læreplan, så ved vi, at forældresamarbejdet har en kæmpe betydning for barnets mulighed for læring, udvikling og dannelse. Vi arbejder med at skabe et tillidsfuld -og tryghedsbaseret samarbejde med alle forældre omkring deres barn. Gennem de sidste to år har vi især haft fokus på vores digitale kommunikation (brug af AULA), brug af faglighed til at guide forældre til hvilke muligheder de/vi har for at det enkelte barn trives, lærer og udvikler sig på bedst mulig vis samt fremhæve/synliggøre det enkelte barns ressourcer.

På **AULA** lægges der flere gange ugentlig billeder op af de aktiviteter, som børnene laver i børnehaven og der sættes ofte et par faglige ord på, så forældrene kan se hvad deres barn har lavet den pågældende dag og hvorfor det lige netop har været den aktivitet. Vi opfordrer forældrene til at se billeder sammen med deres barn og herudfra snakke med deres barn omkring deres "børnehavedag". Vi oplevede tidligere, at nogle forældre godt kunne været frustreret over ikke at vide hvad deres barn har lavet og når de spurgte deres barn, så kunne barnet ikke svare. Ved at de har billederne at snakke ud fra så bliver det lettere for forældrene at spørge ind til dagen og børnene får lettere ved at svare.

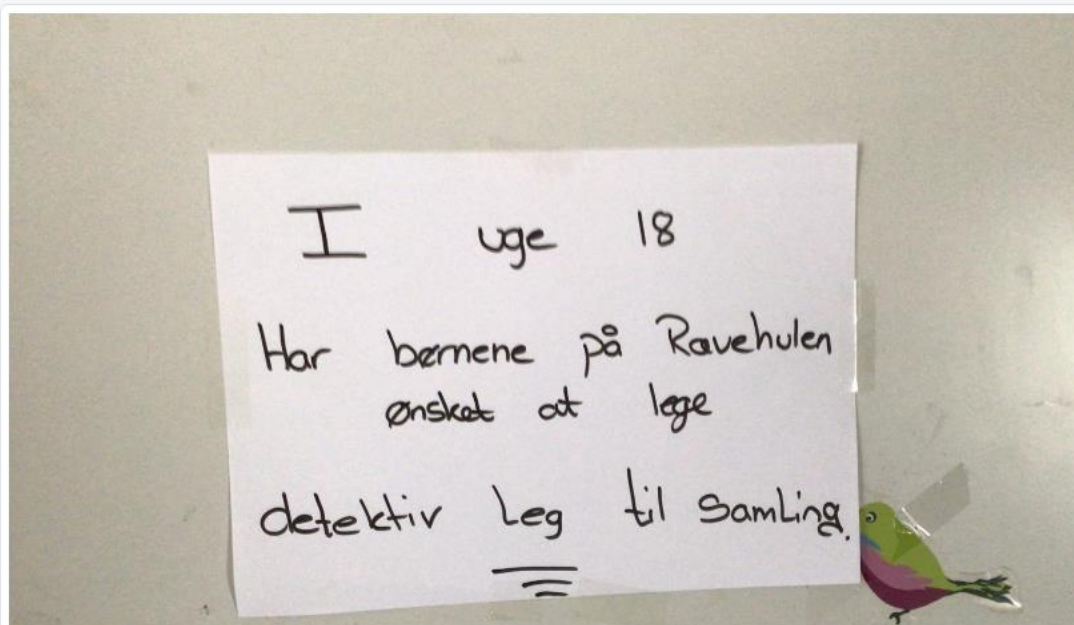
Vi bruger også AULA til at skabe en tydeligere struktur/forberedelse for forældre. Når forældrene på forhånd ved, hvad deres barn skal den pågældende dag, så er de ofte mere rolige og de kan sammen med deres barn forberede sig på "hvad der skal ske", hvilket også giver en tryghed for børnene.

Se eksempel nedenfor:

I dag har vi været ude at gå tur i det dejlige solskinsvejr ☀ På gåturen øvede vi os i at gå to og to på række. 👧👦



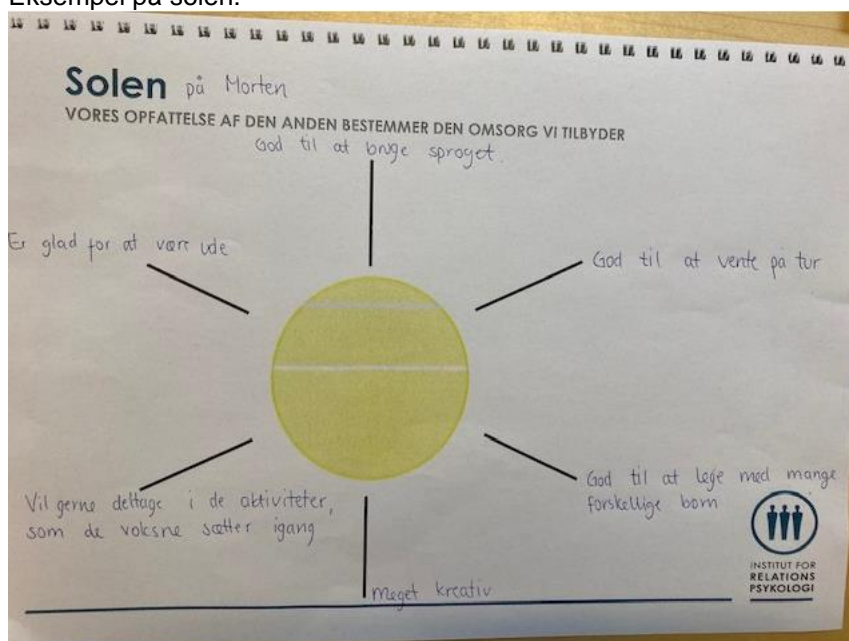
Børnene på Rævehulen har været med til at bestemme hvad vi skal lave til samling, formiddag eller til frokost samling i vil kunne se opslag på stue døren hvad vi skal lave til samling i næste uge 😊



Her i Børnehuset Biersted arbejdes der med ICDP som pædagogisk metode. Vi ønsker at øge kvaliteten af samspillet mellem barnet og den voksne. Vi vil gerne, at de voksne omkring barnet er mere lydhøre overfor barnets behov samt forbedrer de voksnes evne til at møde barnet på barnets egne præmisser. Da vi ofte har samtaler med forældre, som tager udgangspunkt i nogle problematikker, som enten vi i børnehaven eller forældrene oplever omkring barnet, så er det vigtigt for os at huske på altid at tage udgangspunkt i barnets ressourcer. Vi har derfor besluttet, at vi til hver forældresamtale laver "solen". Og til forældresamtalerne starter vi oftest med at præsentere "solen" for forældrene. Det giver alle vi voksne omkring barnet et positivt syn på barnet, med udgangspunkt i det barnet er god til. Vi har fået mange positive tilbagemeldinger fra forældrene omkring "solen" – et hold forældre sagde f.eks.

"Ej hvor er det godt, den vil vi have med hjem, så vi kan hænge den på køleskabet og blive husket herpå, når vi kommer til at "skælde for meget ud".

Eksempel på solen:



Den daglige struktur:

Vi har gennem de sidste to år haft øget fokus på den daglige "struktur".

Vi oplever at børnene (og de voksne) bruger meget energi på at "få styr på tingene", når der ikke er en genkendelig struktur og ingen ved hvad der "skal ske". Energi, som kunne bruges mere konstruktivt, hvis den i stedet blev brugt på at fordybe sig, lære, lege og derved udvikle sig. Derudover skaber en genkendelig struktur også tryghed for det enkelte barn.

Strukturen kan ses på flere måder; vi har en overordnet struktur; tre stuer, aldersblandede stuer, børn og voksne er på en bestemt stue, man er fælles i huset på nogenlunde faste tidspunkter (bla. om morgenen og eftermiddagen), årgangsgrupper en bestemt dag mv. Derudover er der en fast struktur på hver enkelt stue. Strukturen arbejdes der løbende med, da vi hele tiden tager udgangspunkt i hvilken børnegruppe der er på stuen den pågældende periode.

I arbejdet med den daglige struktur på den enkelte stue, blev vi opmærksomme på, hvor vigtig den daglige formiddagssamling på den enkelte stue er. Nedenfor ses et eksempel på hvordan den ene af stuerne har arbejdet med samlingen. Arbejdet på at få en struktureret og genkendelig samling, som danner grundlag for, at alle børn har mulighed for at lære, udvikle og dannes.

SMTTE – BJØRNEHULEN

Sammenhæng – Overordnet beskrivelse af hvad vi vil have fokus på

Bjørnehulen er en gruppe med børn fra 2,11-5 år. Vi har tidligere oplevet en meget konfliktfyldt samling i forsøget på at samle børnegruppen i en rundkreds på gulvet.

Vi vil have fokus på at skabe mere ro, struktur og genkendelighed i samlingsituationen.

Målet – med udgangspunkt i de seks læreplanstemaer:

- Børnene deltager aktivt i samlinger (alsidig personlig udvikling).
- Børnene øver i at holde fokus (alsidig personlig udvikling).
- Børnene har mod på at være den der har ordet – føle sig tryk i gruppen og dermed ikke er bange for at fejle (alsidig personlig udvikling, kommunikation og sprog).
- Børnene øver sig i at vente på tur og lytte til andre (social udvikling).
- Børnene får kendskab til ugedage, årstider, tal (dato), måneder, højtider, sange mm. (Natur, udeliv, science, kultur, æstetik og fællesskab).

Tegn på at målet er opnået:

- Børnene har kendskab til strukturen til samling.
- Børnene deltager aktivt – synger med på de velkendte sange.
- Har lyst til at "være på" (være den der laver tavlen i samarbejde med en voksen).
- At børnene lytter til den der har ordet.
- Børnene får kendskab til årets gang.
- Børnene orienterer sig på tavlen eller larven på eget initiativ (eller ved forespørgsel fra en voksen) og kan på denne måde se hvad vi skal, samt hvem der er dagens hjælper.
- Børnene bliver fortrolige med ugedage, tal osv.

Tiltag:

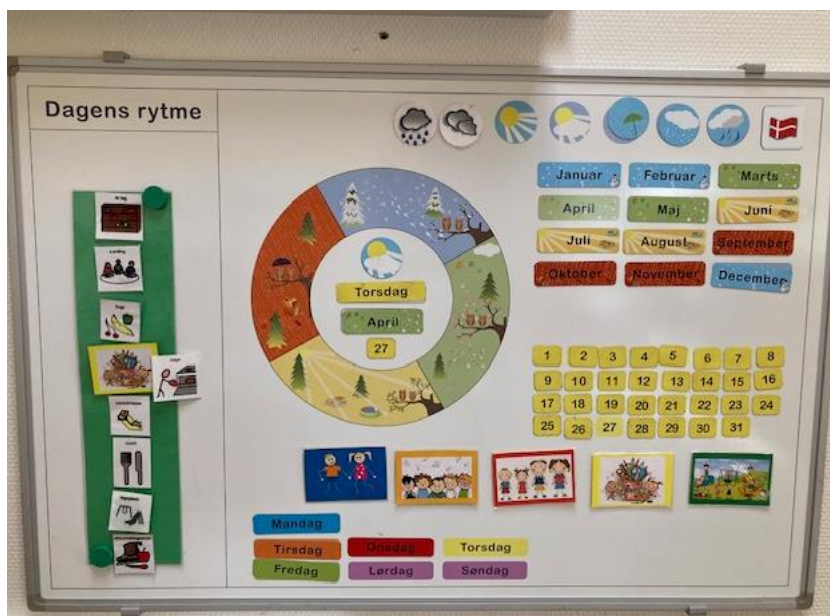
- En genkendelig struktur omkring samling.
- Faste pladser ved bordet.
- Børnene får på skift lov til at lave tavlen. Der er en pil, oppe på larven med billeder af børnene, som viser hvornår man skal lave tavlen.

- Vi sørger for at børnene får en følelse af at lykkedes – fx ved ikke at forstærke et forkert svar, men i stedet for hjælpe dem hen mod det rigtige på en anerkendende måde.
- Vi gennemgår tavlen, med ugedag (vi synger ugesangen), dato, måned, årstid og vejret.
- Vi gennemgår dagens program (piktogrammer).
- Det er synligt på tavlen hvad vi laver de enkelte dage – kræddag, udedag, sang og bevægelse mm.
- Vi synger de samme sange, så børnene lærer dem – godmorgen sangen, månedssangen, og én anden sang.

Evaluering:

- Der er blevet mere ro til samlinger, når børnene sidder ved bordene.
- Vi har løbende ændret på børnenes pladser, for at tilgodese børnenes behov – de børn der fx har svært ved at følge med, hvis de sidder med siden til tavlen.
- Vi oplever at børnene glæder sig til at lave tavlen.
- Børnene har fint styr på ugedagene, årstider mm, og vi oplever at børnene ikke føler sig forkerte, hvis ikke de kan svare.
- Samlingen indbyder til mange gode snakke omkring årets gang.
- Vi har løbende snakket om varigheden af sange/temaer – hvor længe har vi kunne fastholde børnenes interesse.

Et eksempel af "tavlen" som dagligt laves af et barn til samling:



Meningsskabelse/sammenhæng i forskellige aktiviteter:

Vi har tidligere lavet aktiviteter/emner, som forløb over f.eks. en uge. Vi har dog flere gange oplevet, at vi ikke kom så meget i dybden og at børnene ikke oplevede en sammenhæng mellem de forskellige aktiviteter/emner. Vi har derfor haft fokus på at lave nogle længere forløb/emner. Vi har haft stor succes med at lave disse lange forløb og vi oplever, at børnene inddrages mere og de har større mulighed for at komme med ideer og spørgsmål. Derudover har det været mere muligt at inddrage forældrene og mange forældre har efterfølgende fremhævet, at det er nogle rigtig gode og lærerige forløb vi har haft og at børnene

snakker/omtaler det mere derhjemme. Det er også muligt for os, når vi har disse længere forløb, at favne bredt, både med udgangspunkt i børnenes alder, kompetencer og interesser. Som eksempel på længerevarende projekt kan vi nævne følgende temaer:

Æg:

SMTTE på Æg.

Sammenhæng - Overordnet beskrivelse af hvad vi vil have fokus på
 Æg: Hvor kommer ægget fra?
 Viden om æg
 Hvad kan man bruge æg til?

Målet - med udgangspunkt i de seks læreplanstemaer:

- Natur, udeliv og science
- Kommunikation og sprog
- Krop, sanser og bevægelse
- Læring
- Forældresamarbejde

Tegn på målet er opnået:

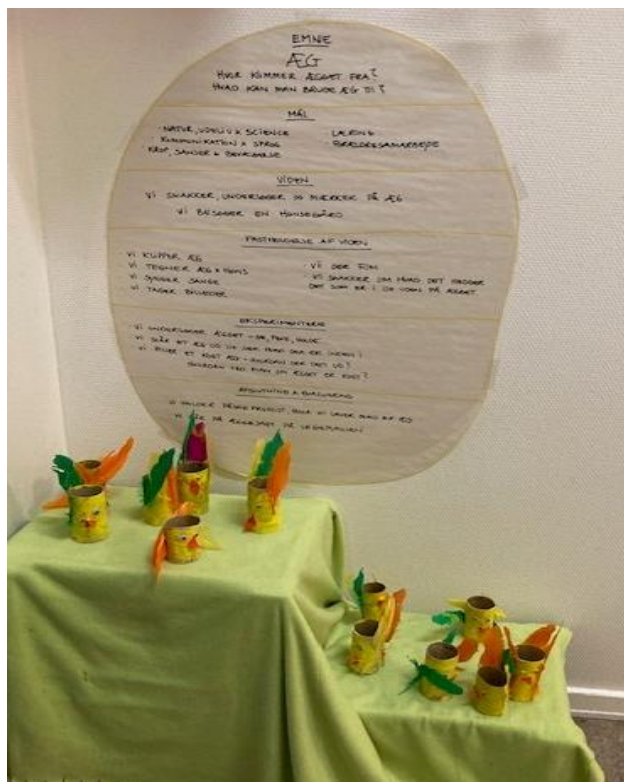
- Børnene snakker om / kan fortælle om æg
-
-
-

Tiltag:

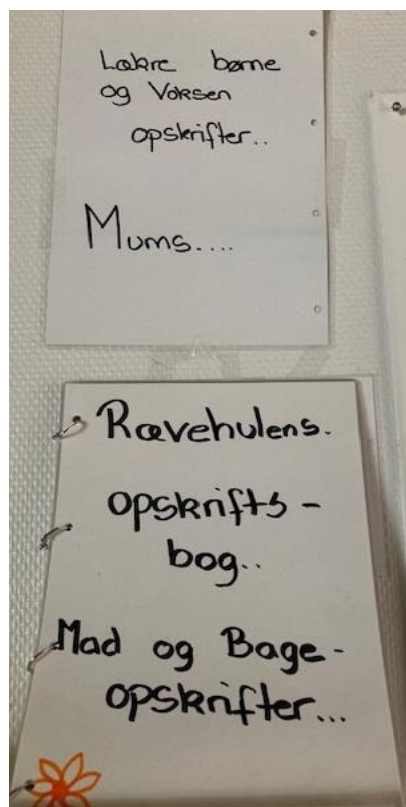
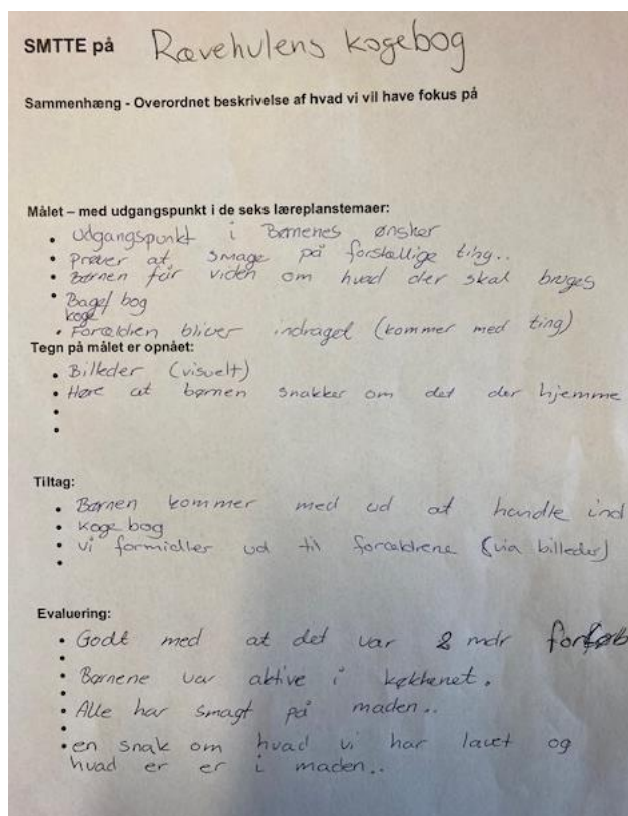
- Lave mad med æg - evt. afsluttes med påskebrødst
- Forældresamarbejde - vi tager billeder
- Krea
- Besøger hønse og får besøg af hønse
- Se film, syng om æg

Evaluering:

- Positiv forældre respons
- Flere børn har æg med på madpakken
- Efter emnet er slut tegner børnene stadig æg og hønse
- Børnene var meget interesserede
-
-



Rævehulens egen opskriftsbog:



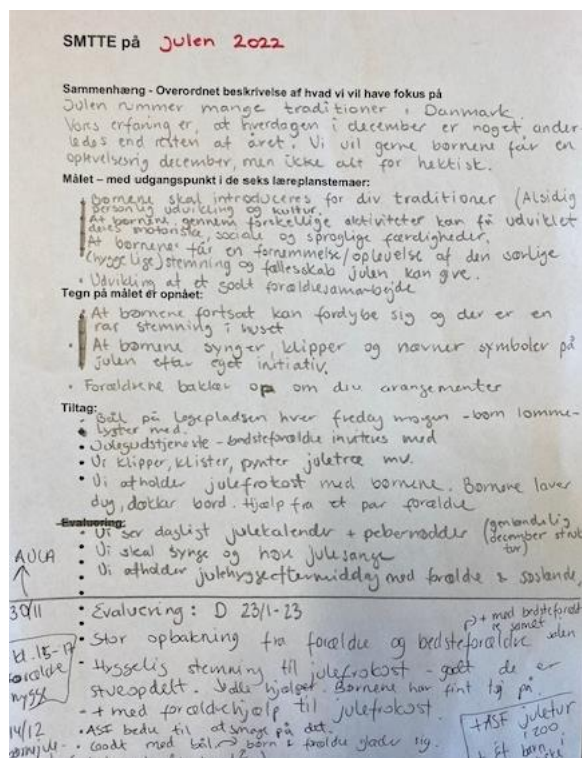
Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx Redskab til selvevaluering, Tegn på læring, Redskab til forankringsproces eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang.

For at kunne evaluere på vores arbejde har vi udviklet vores egen SMTTE light model, som bruges, når forskellige forløb, emner mv. sættes i gang. Alt efter om det er en fælles SMTTE der er lavet i hele huset eller en SMTTE den enkelte stue har lavet, så evalueres der kontinuerligt på personalemøder og stuemøder.

Derudover bruger vi også andre metoder til at evaluere vores arbejde såsom Barnets sol, "Alle MED" samt relations og positionsmatrix - dette med udgangspunkt i det enkelte barn og med et fremadrettet fokus på at møde barnet i NUZO og skabe mulighed for trivsel, læring, udvikling og dannelse hos barnet.

I ovenstående afsnit kan der ses eksempler på udfyldt "Barnets sol" samt på en SMTTE, der er blevet lavet. Som endnu et eksempel kan der nedenfor ses en SMTTE, som er lavet fælles i hele huset angående "Julen".



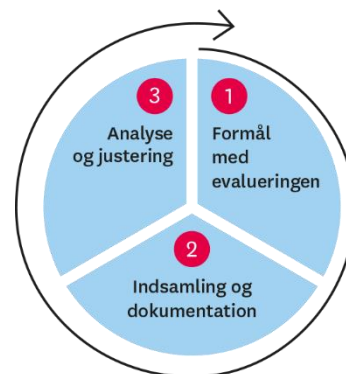
Vi har lavet "taleboller", som hænger forskellige steder i børnehaven, her har medarbejderne hver især beskrevet, hvad der er mulighed for at lære i de forskellige "rum" – for at få børnenes perspektiv har vi også spurgt børnene.



Vi anvender "positions- og relations matrix" hver 3. mdr. Relationsmatrix er en måde, hvormed vi kan lave systematisk afdækning af, hvorledes relationen mellem de enkelte børn og de enkelte voksne er. En positionsmatrix er en måde, hvormed vi kan lave en systematisk afdækning af, hvorledes personalet vurderer børns position i det sociale fællesskab i børnehaven. Målet med relationsmatrixen er, at alle børn har "grønne" bæredygtige relationer i personalegruppen, samt at personalet får mulighed for at drøfte hvornår de går i "sort" i forhold til børnene. Relationen har ofte betydning for børnenes adgang til livstemaerne, hvorfor dette også drøftes. Målet med positionsmatrixen er at alle børn får adgang til livstemaer, samt at personalet får mulighed for at drøfte hvilken særlig indsats, som kan forbedre de dårligt positionerede børns forhold. Hvor kan de styrkes?

Vi bruger materialet "ALLE MED". Her vurderes alle børn løbende med udgangspunkt i bl.a. sprog, leg, trivsel, det sociale, aktiviteter og motorik. Til de fleste forældresamtaler tages der udgangspunkt i "Solen, som beskriver det enkelte barns ressourcer samt "ALLE MED". Der laves indsatser, som vi på stuemøder aftaler og løbende samler op på.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte? Her skriver I kort, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer? Dette er trin 1 i evalueringscirklen.

En af de evalueringer vi har gennemført indenfor de sidste år, har været en evaluering omkring "Inddragelse af børnene".

For at være nysgerrige på børneperspektivet - hvad motivere børnene og hvorfor opsøger de disse børnefællesskaber og lege så har vi spurgt børnene om, hvor de kan lide at lege i børnehaven og hvorfor.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

*Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, screeninger, relationsskemaer, børneinterviews, tegninger. Indsamling af pædagogisk dokumentation er trin 2 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.*

Vi brugte fotos, hvor vi tog et billede af barnet, der sad det sted han/hun bedst kan lide at være i børnehaven. Vi spurgte ind til hvorfor barnet lige netop havde valgt dette sted og skrev det under billedet.



Barnet har efterfølgende selv (med hjælp fra en voksen) fortalt om deres billede til de andre børn til samling. Billederne er efterfølgende blevet hængt op på en væg i garderoben, så alle børn havde mulighed for at fortælle deres forældre omkring det.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljø's betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i evalueringsskemaet. Har I under evalueringen skrevet resultaterne på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Vi er blevet meget opmærksom på, at vi i børnehaven skal sørge for, at der er skabt læringsmiljøer til forskellige "aktiviteter"/stemninger. Flere af børnene valgte vores stillerum, hvor der er mulighed for fordybelse, læse bøger, sidder i hængestol. Så vigtigheden af, at der er læringsmiljøer i børnehaven, hvor børnene har mulighed for at trække sig og være i/have ro.

Flere af børnene fortalte, at de godt kunne lide det valgte sted, fordi de her var sammen med deres venner – vi voksne skal huske vigtigheden af børnenes venskaber/børnefællesskaber.

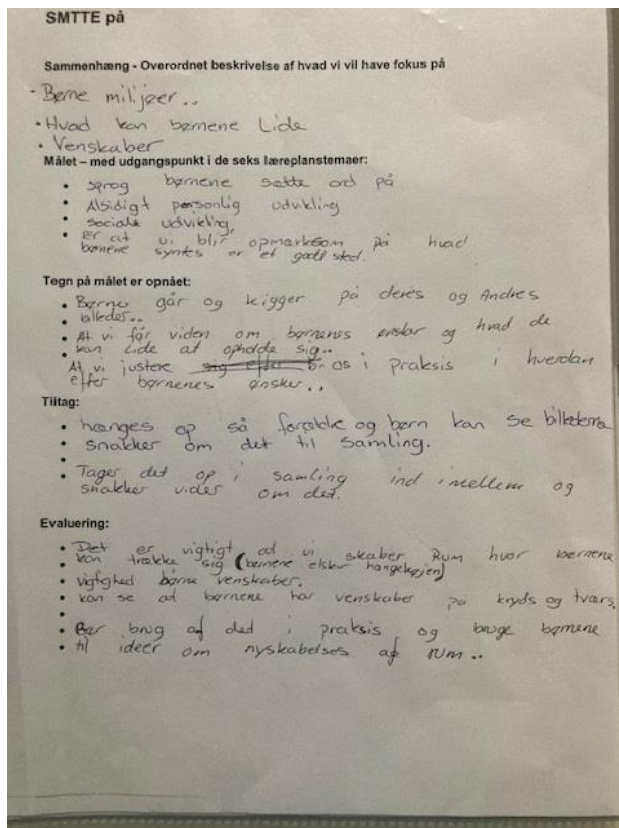
Vi blev opmærksomme på, at børnene har venskaber på kryds og tværs.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringsskemaet.

Vi skal blive endnu bedre til, at inddrage børnene i planlægning af nye læringsfællesskaber, aktiviteter mv. Vi skal have endnu mere fokus på barnets stemme. Vi skal have endnu mere omkring "barnets stemme" ind i vores Styrket læreplan.

Se vores SMTTE på ovenstående eksempel:



Inddragelse af forældrebestyrelsen



Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

Med udgangspunkt i den styrkede læreplan; at vi skal skabe mulighed for at børnene lærer, udvikler, trives og dannes, så arbejder vi også løbende med inddragelse af forældrene – herunder forældrebestyrelsen. Vi får deres perspektiv på forskellige ting der vedrører deres barns hverdag i børnehaven og udover inddragelse får vi også løbende en masse tilbagemeldinger.

Vores erfaring er, at vi skal tage udgangspunkt i den nære dagligdag, når forældrene inddrages, dette for at det giver mening for forældrene. Det skal være genkendeligt og tage udgangspunkt i hverdagen for at det giver mening for forældrene.

Gennem de sidste år har vi altså løbende inddraget forældrene og fået deres tilbagemeldinger/evalueringer af forskellige emner, det har især været forældrebestyrelsen og forældrerådet der er blevet inddraget.

På bestyrelsesmøderne samt forældremøderne har vi haft fokus på vores dokumentation overfor forældrene. Forældrene gav udtryk for, at de have en god fornemmelse af, hvad deres barn laver i børnehaven og hvorfor de laver de forskellige ting. Forældrene er godt tilfredse med de billeder og tekst der bliver lagt op på AULA. Forældrene kunne godt ønske sig lidt mere daglig kontakt med de voksne. F.eks. dit barn har haft en god dag, hvor han bl.a. har leget med Lego.

Forældrene kunne godt ønske sig lidt mere info om hvad de hjemme kan gøre, for at støtte op om deres barns udvikling.

Et af de punkter vi også har haft fokus på er overgange. Bla. omkring opstart i børnehaven fortalte forældrene, at de følte sig godt klædt på inden de kom den første dag. De havde modtaget relevant materiale og de havde været på besøg, hvor de havde fået en rundvisning. De efterlyste, at de gerne ville "tages mere i hånden" den første dag. Hvad er deres rolle den første dag? – en ide kunne være, at få forventningsafstemt dette på forbesøget – det er efterfølgende skrevet ind som punkt på dagsordenen til "velkomstmødet".

Børnehaven har haft 10 års fødselsdag – i forbindelse med planlægningen af dagen var det vigtigt for os at have hele forældreperspektivet med. Derfor blev forældrerådet taget med på råd – og deres klare holdning var, for at imødekomme børnenes udvikling og trivsel, så skulle dagen planlægges ud fra et børneperspektiv – det var børnene der skulle glædes over og opleve fødselsdagen. Efterfølgende har vi fået mange positive tilkendegivelser omkring dagen fra både børn og forældre.

Forældrebestyrelsen samt forældrerådet har også været en del af planlægningen omkring vores årlige forældremøde – hvordan kan vi favne hele forældre perspektivet? Derfor blev der lavet forskellige workshops ud fra hvad forældrene havde brug for at vide omkring deres barns hverdag – dette blev planlagt ud fra input fra forældrebestyrelsen..

Der har været afholdt et fælles forældreforedrag – ønsket om et foredrag kom fra forældrene selv og der blev arbejdet både i forældrerådet og i forældrebestyrelsen både før og efter afholdelsen med både planlægning af emne samt evaluering af arrangementet. Det var en stor succes – hvor udfordringer i hverdagens familieliv var grundtemaet.

I bestyrelsen har der været fokus på tiden efter corona – hvordan sikre vi kvalitet af børnefællesskaberne? Og hvordan skal de pædagogiske læringsmiljøer se ud? Hvad har vi gjort os af nye erfaringer gode som mindre gode under tiden med corona?

Det fremadrettede arbejde



Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

Alle medarbejdere samt ledelsen har evalueret det pædagogiske læringsmiljø (PLV) i foråret 2023 ud fra resultatet har vi besluttet, at have fokus på følgende områder de næste år:

1: Vi skal følge børnenes initiativer mere, tage mere udgangspunkt i det børnene siger/fortæller - spørge børnene.

Vi kan allerede starte, når børnene starter i børnehaven – forældrene kan sammen med børnene fortælle hvad deres ynglings ting er, ynglings dyr samt livret – det skal hænge i garderoben.

Der sættes fokus på "Spørge Børge". I første omgang tager ældste gruppen den i brug, når der er årgangsgrupper om onsdagen.

Vi fortsætter den gode erfaring med at "spørg børnene" hvad deres ynglings sted i børnehaven er mv.

Ved indretning af nye rum, kan børnene tages med på råd.

2: Vi skal blive bedre til at inspirere hinanden omkring faglig viden – har man læst en god bog eller spændende artikel, så del den endelig med hinanden. Dette så vi hele tiden udvikler os og hermed også giver børnene mulighed for udvikling.

3: Vi vil arbejde mere omkring lokalsamfundet?

Vi vil bruge "Den grønne kile, spejderskoven samt skolen/halens legeplads mere.

Vi vil arbejde på at få stablet et optog/karneval op – gerne i samarbejde med dagplejen og indskolingen i byen. Det skal skyde byfesten i gang?.

Kunne vi tage på flere besøg fx aktivitetscentret, vandværk eller ud på flyvepladsen? Besøg af militæret, brandbil mv.??

Kan vi pynte op i byen f.eks. til påske og jul – hænge pynt forskellige steder i byen. Dette så børnene kommer rundt i lokalsamfundet, men også at vi gør opmærksom på os selv og skaber et godt fundament til samarbejde med lokalsamfundet.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

*Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.*

Vi er blevet opmærksomme på, at vi kan evaluere på mange måder og "niveauer". Det kan både være i det daglige f.eks. sammen med børnene og det kan være både mundtligt og skriftligt på møder.

Det er vigtigt at vi hele tiden skal/kan justere os efter den gruppe børn vi har.

Vi vil gerne have børnene mere på banen – f.eks. ved hjælp af materialet "Spørge Børge"

Omkring det skriftlige er det godt, at vi bruger samme skabeloner, så vi ikke skal "tænke nyt" hver gang. Vi øver os dog stadig, og skal hjælpe hinanden med at blive endnu skrabere i at udfylde, reflektere og evaluere.

Brug af billeder og film giver rigtig god mening for både medarbejdere, børn og forældre.

Vi skal fortsætte brugen af ALLE MED, barnets sol samt relations og positionsmatrix.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Der er flere afsnit, som vi gennem den næste tid skal have justeret. Læreplanen blev skrevet i starten af samt under "corona" og vi har ændret en del i vores pædagogiske praksis samt i læringsmiljøerne siden og derudover er det en helt anden børnegruppe, som kalder på noget andet.

Vi er pt. optaget af "barnets stemme", så det skal også skrives mere tydeligt ind i vores Styrket læreplan.