

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Børnehuset Biersted ASF Juli 2024



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Her kan I opliste, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx morgenstund, leg, social udvikling. I kan også indsætte billeder eller andet fra jeres arbejde.

Gennem de sidste to år har vi blandt andet haft fokus på følgende;

Generel trivsel ved det enkelte barn, forældresamarbejde, den daglige struktur, selvhjulpenhed, menings-skabelse/sammenhæng i forskellige aktiviteter, børnefællesskaber, herunder socialtræning, overgange, årshjul og traditioner, samt løbende justering af de fysiske læringsrum (både inde og ude).

Vi vil nedenfor prøve at uddybe nogle af overskrifterne vi har arbejdet med:

Generel trivsel ved det enkelte barn:

Vi skriver i vores styrket læreplan følgende:

"Uanset om det er i voksenstyrede aktiviteter eller i "fri leg", så forsøger vi hele tiden, at tage højde for den enkelte og gruppens aktuelle udviklingsniveau og læring. Vi forsøger at sætte os ind i børneperspektivet ved at være undersøgende på børnenes udtryk, leg og undren. De pædagogiske læringsmiljøer bliver tilrettelagt ud fra ovenstående tilgang hvor forudsigelighed er et styrende element dagen igennem.

Alt pædagogisk arbejde sker med det mål, at barnet på sigt skal lære at mestre eget liv – og dermed har hvert barn individuelle udviklingsmål – alt pædagogisk arbejde har altså et individuelt sigte (motorik, sprog, sociale færdigheder mv.)."

Vi har erfaret at børnene i ASF-gruppen's dagsform og trivsel er meget svingende. Og vi har gennem de sidste år blevet opmærksomme på hvad dagsformen og trivslen har af betydning i de mange små forskellige læringsmiljøer børnene bevæger sig rundt i dagligt. Vi skal som voksne hele tiden justerer læringsmiljøerne, så det tilgodeser det enkelte barns behov og dagsform og derved møde dem i NUZO. Nedenfor vil vi lige give nogle eksempler på, hvad vi gennem de sidste år har erfaret hvad der kan udfordre det enkelte barn i ASF.

Den daglige taxi kørsel; hvor i taxi'en sidder barnet, hvem/hvor mange er i taxi'en, hvor længe sidder barnet i taxi, hvad har støjniveauet været i taxi'en og hvilken voksen kører i taxi'en mv.

Søvn/sygdom; hvordan har barnet sovet om natten, er barnet 100 pct. frisk

Hvilke voksne/børn møder barnet i børnehaven; Er der nye børn og/eller voksne, som barnet skal forholde sig til.

Hvad er støjniveauet på stuen; Er der børn, som græder, snakker højt, er der meget voksen snak og generel bare uro på stuen.

Generelle stimuli, som giver mulighed for overstimulering; Er der mange nye/stærke lugte, er der nye/mange/anderledes lyde, hvordan er temperaturen/vejret (varmt, kold, regn, sne mv.)

Vores erfaring er, at justerer vi ikke læringsmiljøet for det enkelte barn, når et barn viser tegn på "overbelastning", så vil det påvirke både det enkelte barn men også resten af børnegruppen – det er både på daglig basis og gennem en periode.

Forældresamarbejde:

Som vi skriver i vores styrket læreplan, så ved vi, at forældresamarbejdet har en kæmpe betydning for barnets mulighed for læring, udvikling og dannelse. Vi arbejder med at skabe et tillidsfuld -og tryghedsbaseret samarbejde med alle forældre omkring deres barn. Gennem de sidste to år har vi især haft fokus på vores digitale kommunikation (brug af AULA), brug af faglighed til at guide forældre til hvilke muligheder de/vi har for at det enkelte barn trives, lærer og udvikler sig på bedst mulig vis samt fremhæve/synliggøre det enkelte barns ressourcer.

Derudover har vi fået stablet nogle faste forældremøder på benene, hvor forældre til børn i ASF kan mødes; få faglig viden og sparring fra personalet samt fra de andre forældre – der er god opbakning til disse møder fra forældrene og de tilkendegiver, at møderne er meget brugbare for dem.

vi har næsten dagligt kontakt med forældrene, har små hverdags "garderobesnakke", vi har forældremøder, nyhedsbreve og vi informerer dagligt om "hvad er der sket i dag" via billeder, tekst og film på vores elektroniske platform AULA. Børn med autisme har brug for megen struktur og forudsigelighed, og det er vigtigt, at der er en rød tråd mellem det forældrene gør hjemme og det der gøres i børnehaven – derfor er den daglige kontakt vigtig.

Vi bruger også AULA til at skabe en tydeligere struktur/forberedelse for forældre og børn. Når forældrene på forhånd ved, hvad deres barn skal den pågældende dag, så er de ofte mere rolige og de kan sammen med deres barn forberede sig på "hvad der skal ske", hvilket også giver en tryghed for børnene.

Se eksempel nedenfor:

I ASF-gruppen afholdes der jævnligt netværksmøder omkring hvert barn. På netværksmøderne deltager forældrene, pædagog fra børnehaven samt andre relevante fagpersoner omkring barnet. Når der afholdes netværksmøder, tages der altid udgangspunkt i Barnets udviklingsplan. I Udviklingsplanen tages der udgangspunkt i overskrifterne:

Kort beskrivelse af barnets nuværende situation

Den pædagogiske indsats

Barnets kompetencer og nære mål samt pædagogisk handleplan ud fra følgende overskrifter: kropsbevidsthed, opmærksomhed, social, emotionel og personlig udvikling, leg, sproglig udvikling, kognitiv udvikling samt motorisk udvikling.

Vi skriver udviklingsplanerne ud fra vores daglige observationer, refleksioner, beskrivelser af barnets dag – dette skrives ned i "barnets bog". Se eksempler fra Barnets bog nedenfor:

- Meget vro i kroppen.
- Reagere tydeligt på stimuli, hvis ikke den indeholder det han ønsker!
(forsøge at bide et billede i stykker).
- Leg med Dubbo, størst at være i, vi bliver siddende og i løbet af 10-15 min kan han samle sig til at bygge lidt, men det bliver hurtigt uroligt igen. Klodserne flyver rundt.
- Lille pause på madras. Tager hans strømper af. Derefter middagsmad.
- I salen til ballen-leg. (Holde den i luften med en fluesmækker). Dette var han god til, men zappede alligevel meget rundt i de 15 min vi var derinde.
- Bleskifte.
- Vi havde forberedt en tur på legepladsen,

Den daglige struktur:

Vi har gennem de sidste to år haft øget fokus på den daglige "struktur".

Vi oplever at børnene (og de voksne) bruger meget energi på at "få styr på tingene", når der ikke er en genkendelig struktur og ingen ved hvad der "skal ske". Energi, som kunne bruges mere konstruktivt, hvis den i stedet blev brugt på at fordybe sig, lære, lege og derved udvikle sig. Derudover skaber en genkendelig struktur også tryghed for det enkelte barn.

Hele dagen igennem arbejder vi med mange forskellige læringsmiljøer. Vi arbejder på at understøtte barnets motoriske, sociale, emotionelle og kognitive læring og udvikling.

Der er en meget ensartet og forudsigelig struktur dagen igennem for alle børn i ASF-gruppen, hvor sådan noget som hverdagsrutiner og selvhjulpenhed er centrale elementer. Dette kan være i garderoben, på toiletet, måltider mv. Ved aktiviteter tages der hensyn til det enkelte barn. F.eks. hvis et barn, for at opnå den bedste læring, har brug for konkreter, fast plads, ekstra fokus omkring overgange eller lignende.

Dagens struktur gøres tydelig og genkendelig via brug af piktogrammer og andre visuelle genstande. Alle børn har faste pladser til måltider, samling, afslapning mv.

Det er vigtigt, at rummene er opdelt i små enheder, så børnene kan opnå fordybelse i det de laver. Her bruges der visuelle pejlemærker, afgrænsning af rum ved brug af fx reoler mv.

Der er daglig samling med børnene i ASF-gruppen; her lærer børnene at lytte i en større forsamling, at tale i en større forsamling, at kunne sange, fagter, rim og remser. Til samling gennemgås dagens program både verbalt og visuelt – dette gentages flere gange i løbet af dagen.

Strukturen arbejdes der løbende med, da vi hele tiden tager udgangspunkt i det enkelte barn og hvilken børnegruppe der er på stuen i den pågældende periode.

I arbejdet med den daglige struktur er vi opmærksomme på, hvor vigtig barnets dagsform er. Vi prøver at fastholde den kendte dagsstruktur, men justerer hele tiden for at møde barnet i NUZO.

En af vores evalueringer gennem de sidste år har været at justere vores daglige samlinger. Børnegruppen har været meget udfordret omkring samling og flere har ikke kunne deltage. Det har til tider været meget kaotisk og vi har derfor måtte justere på vores læringsmiljø omkring samling og på vores krav og forventninger til børnene.

Et eksempler af hvordan et barns struktur kan se ud:



Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx *Redskab til selvevaluering*, *Tegn på læring*, *Redskab til forankringsproces* eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang.

For at kunne evaluere på vores arbejde omkring læringsmiljøet på Ulvehulen har vi udviklet vores egen SMTTE light model, som bruges, når forskellige forløb, emner mv. sættes i gang. Alt efter om det er en fælles SMTTE der er lavet i hele huset eller en SMTTE vi har lavet på Ulvehulen, så evalueres der kontinuerligt på personalemøder og stuemøder.

På Ulvehulen bruger vi især tid/ressourcer på at evaluere hvert enkelt barn. Vi noter dagligt i "Barnets bog". Disse bøger bruges til som dokumentation, når vi løbende udfylder "Barnets personlige udviklingsplan" – der er altså meget fokus på det enkelte barn og med et fremadrettet fokus, hvor vi som udgangspunkt hele tiden prøver at møde barnet i NUZO og herved skabe mulighed for trivsel, læring, udvikling og dannelse hos barnet.

Udover SMTTE og Barnets bog bruger vi vores referater fra stuemøder, personalemøder, KF, netværksmøder samt billeddokumentation fra hverdagen til at evaluere vores pædagogiske praksis.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

*Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.*

Med udgangspunkt i den styrkede læreplan; at vi skal skabe mulighed for at børnene lærer, udvikler, trives og dannes, så arbejder vi også løbende med inddragelse af forældrene – herunder forældrebestyrelsen. Vi får deres perspektiv på forskellige ting der vedrører deres barns hverdag i børnehaven og udover inddragelse får vi også løbende en masse tilbagemeldinger.

Vores erfaring er, at vi skal tage udgangspunkt i den nære dagligdag, når forældrene inddrages, dette for at det giver mening for forældrene. Det skal være genkendeligt og tage udgangspunkt i hverdagen for at det giver mening for forældrene.

Gennem de sidste år har vi altså løbende inddraget forældrene og fået deres tilbagemeldinger/evalueringer af forskellige emner, det har især været forældrebestyrelsen og forældrerådet der er blevet inddraget.

På bestyrelsesmøderne samt forældremøderne har vi haft fokus på vores dokumentation overfor forældrene. Forældrene gav udtryk for, at de havde en god fornemmelse af, hvad deres barn laver i børnehaven og hvorfor de laver de forskellige ting. Forældrene er godt tilfredse med de billeder og tekst der bliver lagt op på AULA.

Forældrene kunne godt ønske sig lidt mere info om hvad de hjemme kan gøre, for at støtte op om deres barns udvikling.

Forældrebestyrelsen samt forældrerådet har også været en del af planlægningen omkring vores årlige forældremøde – hvordan kan vi favne hele forældre perspektivet? Derfor blev der lavet forskellige workshops ud fra hvad forældrene havde brug for at vide omkring deres barns hverdag – dette blev planlagt ud fra input fra forældrebestyrelsen.

Der har været afholdt et fælles forældreforedrag omkring autisme, hvor bedsteforældre og andre nære familiemedlemmer var velkommen – ønsket om et foredrag kom fra forældrene selv og ønsket var at både medarbejdere, forældre samt deres nære familiemedlemmer alle fik viden om autisme og hvad man skal

være opmærksom på i hverdagen, når man har et barn med autisme. Der har været mange positive tilbagemeldinger efter foredraget.

Det fremadrettede arbejde



Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

Alle medarbejdere samt ledelsen har evalueret det pædagogiske læringsmiljø (PLV) i foråret 2024 ud fra resultatet har vi besluttet, at have fokus på følgende områder de næste år:

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

Vi er blevet opmærksomme på, at vi kan evaluere på mange måder og "niveauer". Det kan både være i det daglige f.eks. sammen med børnene og det kan være både mundtligt og skriftligt på møder.

Det er vigtigt at vi hele tiden skal/kan justere os efter den gruppe børn vi har.

Vi vil gerne have børnene mere på banen – men hvordan kan det gøres sammen med børn med autisme?

Omkring det skriftlige er det godt, at vi bruger samme skabeloner, så vi ikke skal "tænke nyt" hver gang. Vi øver os dog stadig, og skal hjælpe hinanden med at blive endnu skrabere i at udfylde, reflektere og evaluere.

Brug af billeder og film giver rigtig god mening for både medarbejdere, børn og forældre.

Vi skal fortsætte brugen af Barnets bog samt udviklingsbeskrivelsen, da det er den form for dokumentation, som giver den bedst mulige måde at reflektere samt evaluere omkring det enkelte barn.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Pt. vil vi ikke ændre en masse, da det blev gjort i starten af 2024. Men afsnittet omkring "vores Børnesyn" vil vi bruge det næste år til at have endnu mere fokus på og vil efter det arbejde højst sandsynligt lave ændringer herom.