

# Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

## Børnehuset Biersted almen

Nov. 2024



# Arbejdet med den pædagogiske læreplan



## Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Her kan I oplyste, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx morgenstund, leg, social udvikling. I kan også indsætte billeder eller andet fra jeres arbejde.

### Gennem det sidste halvandet år – siden vi lavede evaluering i juni 2023 - har vi blandt andet haft fokus på følgende;

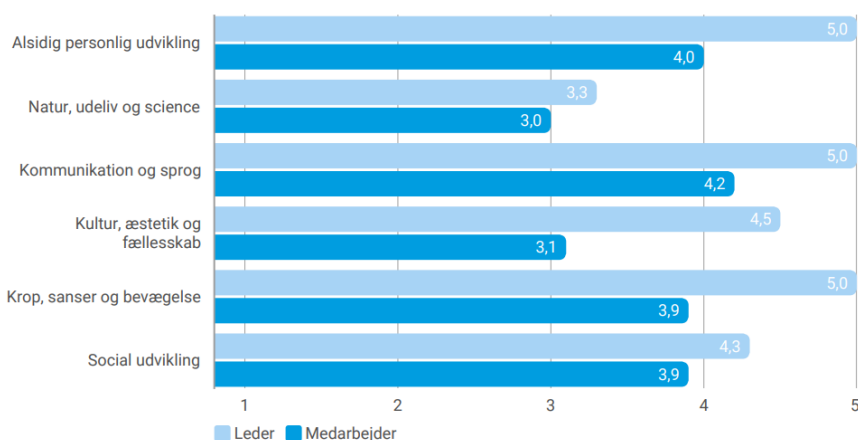
Natur, udeliv og science, inddragelse af lokalsamfundet, forældresamarbejde, børnefællesskaber, herunder årgangsgrupper. Derudover har vi på nuværende tidspunkt fået mere og mere fokus på "børnenes stemmer", hvilket er et "område", som stadig er i fokus.

Vi vil nedenfor prøve at uddybe nogle af overskrifterne vi har arbejdet med:

### Natur, udeliv og science:

I vores Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV) fra 2024 kan vi se, at et af de områder, som vi godt kan blive bedre til er læreplanstemaet natur, udeliv og science (se gennemsnitsscore nedenfor).

Gennemsnitsscore for deltemaerne i De seks læreplanstemaer



Vi har arbejdet med læreplanstemaet på forskellige niveauer – og selvom hovedoverskriften har været natur, udeliv og science, så har vi forsøgt at inddrage elementer fra de andre fem læreplanstemaer også. Vi har arbejdet med temaet både stuevis og fælles i hele børnehaven.

Nedenfor ses eksempler på hvordan vi har arbejdet med læreplanstemaet på en af stuerne:

### Gulerods tema

Vi har i løbet af foråret sået gulerødder i vores plantekasse og har løbene vandet dem og fjernet ukrudt.

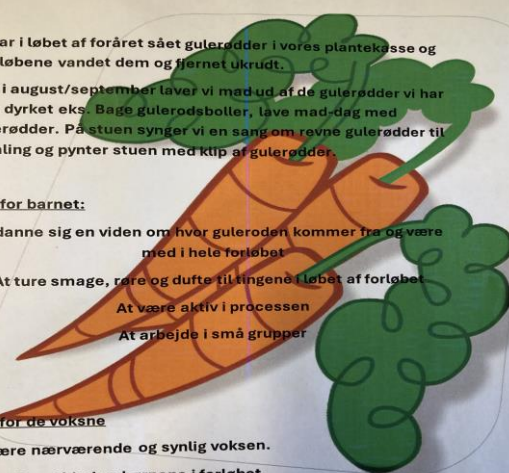
Her i august/september laver vi mad ud af de gulerødder vi har fået dyrket eks. Bage gulerodsboller, lave mad-dag med gulerødder. På stuen synger vi en sang om røve gulerødder til samling og pynter stuen med klip af gulerødder.

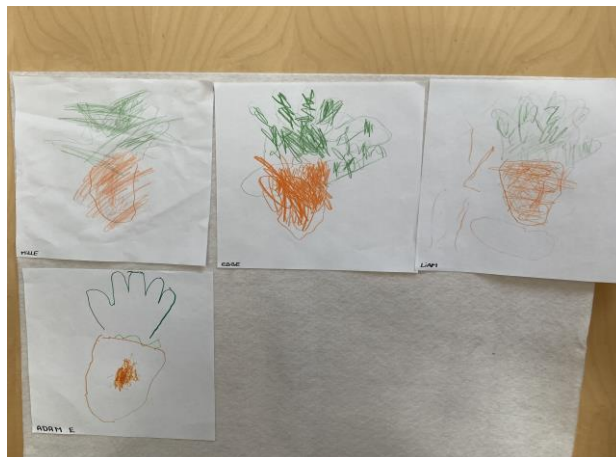
**Mål for barnet:**

- At danne sig en viden om hvor guleroden kommer fra og være med i hele forløbet
- At ture smage, røre og dufte til tingene i løbet af forløbet
- At være aktiv i processen
- At arbejde i små grupper

**Mål for de voksne**

- At være nærværende og synlig voksen.
- At støtte og hjælpe børnene i forløbet.
- At formidle viden.
- At være nysgerrig sammen med børnene.





## Evaluering af "gulerodstema:

### Hvad siger børnene?

Til at starte med var der en dreng der ikke ville være med til at rive gulerødder og ville i hvert fald ikke smage gulerodsbollerne.....Jeg vil ikke rive gulerødder....., men han endte med både at rive en gulerod og spiste en hel bolle.

Det var sjovt !

Jeg kan godt lide gulerødder

Jeg spiser dem bare – jeg spiser også andre grønsager.

Jeg klippede mange gulerødder.

Vi kunne også så rødbeder ..... Eller pølser!

Jeg tegnede og klippede gulerødder ud.

Det var sjovt, kan vi gøre det igen?

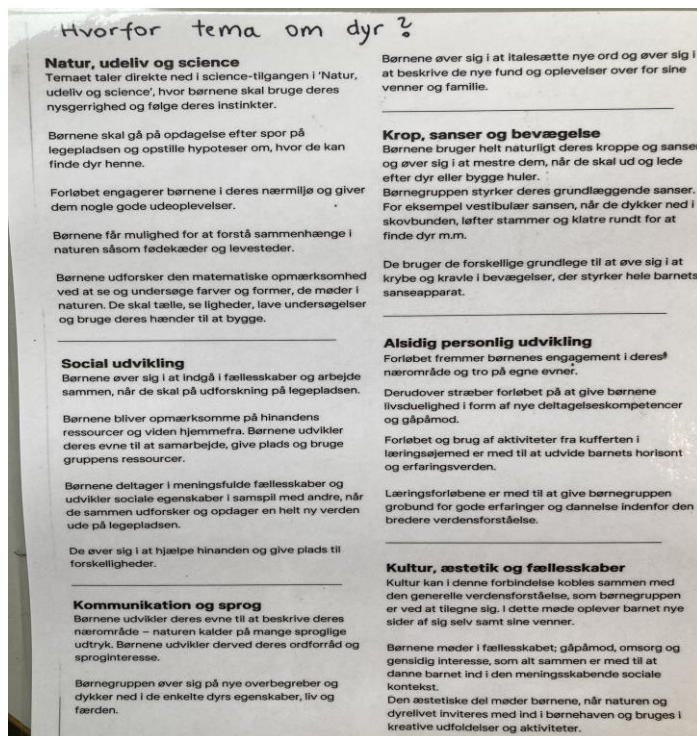
### Hvad siger forældrene?

Vores barn var meget stolt over selv at have været med til at lave maden over bålet.

### Hvad siger medarbejderne?

Så dejligt at se hvordan børnene har udviklet sig gennem forløbet – de har øvet sig i at klippe, smagt på forskelligt mad (boller, mad over bål mm.) og de er blevet gode til at synge sange med ordet gulerod  
Dejligt at temaet strakte sig over længere tid og at vi kunne arbejde med det på forskellige plan.

Vi har også arbejdet med læreplanstemaet natur, udeliv og science i hele børnehaven. Vi har bla. haft en hel måned hvor vi satte fokus på dyr og naturen. Igen har vi prøvet at inddrage alle seks læreplanstemaer. Vi startede med at informere forældrene omkring emnet og hvorfor vi lige netop have valgt dette emne (se billede nedenfor). Vi har løbende skrevet ud på AULA og lagt billeder op, så forældrene hele tiden kunne følge med i hvad vi har lavet og hvad de evt. kunne snakke med deres børn om derhjemme.



Gennem forløbet har vi bla. lavet følgende:

Naturbinko – hvad kan man finde i naturen?

Tegnet dyr – både kopi'er og i fri hånd ud fra børnehavens egne dyr.

Sunget om dyr til samling – og haft billeder af dyr og sange med dyr på gulvet og på legepladsen – det har givet god anledning til at snakke om de dyr man er gået forbi både børn/børn, børn/forældre og børn/medarbejdere.

Set små filmklip af dyr og søgt viden om dyr på "nettet".

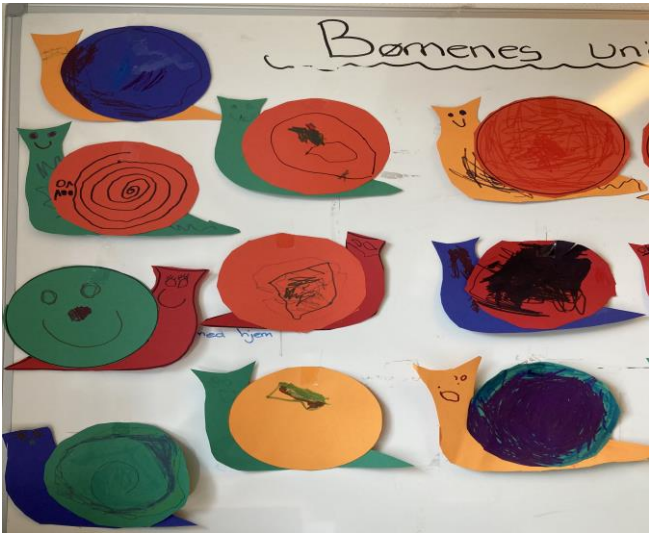
Snakket om former i naturen

Spillet vendespil med dyr

Gået tur i nærmiljøet og været på tur til en farmpark, hvor vi så dyr, rørte og fodrede dyr og fik fortalt en masse om dyrene.

Se billeder nedenfor:









## **Evaluering af Dyr tema:**

### **Hvad siger børnene?**

"En kongeørn kan faktisk spise en husmår – husmåren kan bo på vores loft".  
Det var sjovt at være på tur og se dyr.

### **Hvad siger forældrene?**

Mit barn har fortalt og snakket rigtig meget om de forskellige dyr.  
Mit barn har snakket meget om Nymarksminde – og næste familietur skal gå dertil.  
Kunne børnehaven lave en aftale med en bondemand, så i kan komme på besøg og se flere dyr?  
Mit barn har sunget sange om dyr hjemme

### **Hvad siger medarbejderne?**



Hele huset har summet af natur og dyr – det har været fantastisk at se, høre og lære sammen med børnene.

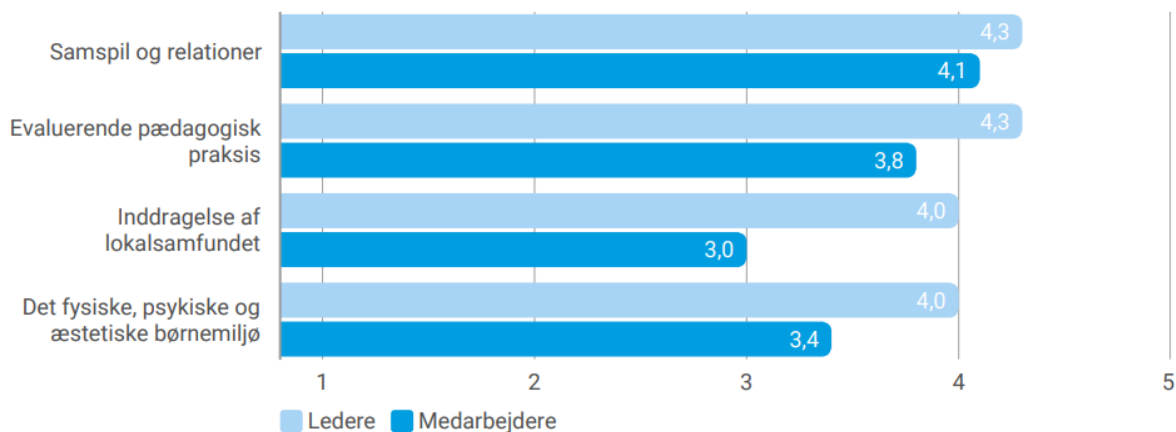
Det har været godt, at vi har været fælles om det stuerne imellem – både når vi har været inde, ude, blandet og stuevis.

Dejligt det har været over så lang tid – det har virkelig givet mulighed for fordybelse.

## Inddragelse af lokalsamfundet.

Et andet område, som vi har haft fokus på er Inddragelse af lokalsamfundet. Dette var også et af de områder, hvor vi scorede knap så højt i vores Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV) fra 2024.

### Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



Nogle af de ting vi har arbejdet på, er at komme mere rundt i byen og blive mere synlig i bybilledet. Dette for at børnene får en oplevelse af hvilken by de bor i og at de lokale i byen får "øje på" børnehaven. Børnehaven har bla. stået for at pynte byens juletræ – så kunne børn, forældre og resten af byens borgere gå hen til byens juletræ og se den flotte udsmykning.

Vi har været på gåtur rundt i byen og hængt udsmykning op – julepynt, påskepynt, halloween pynt.

Vi har fået stablet et børnekarneval på benene i forbindelse med byens festuge – dette igen for at gøre os synlig, men også for at give børnene en samhørighed og skabe et fællesskab med dagplejer, vuggestue, børnehave og skole.

Karnevalet var en kæmpe succes – der var mange der deltog (byens dagplejer, børnehaven, skolen) og der var mange af byens borger, der stod på ruten og bakkede os op.

#### Hvad siger børnene:

Det var sjovt at vinke til dem vi gik forbi.

#### Hvad siger forældrene:

Så god en oplevelse og god stemning – fedt at så mange i byen bakkede op. Det gør I vel igen næste år?

#### Hvad siger medarbejderne:

Kæmpe succes – dejligt med den store opbakning. Børnene glædede sig til dagen og snakkede om den længe bagefter.

Børnene synger stadig sangene (spontant).

## Forældresamarbejde:

Som vi skriver i vores styrket læreplan, så ved vi, at forældresamarbejdet har en kæmpe betydning for barnets mulighed for læring, udvikling og dannelse. Vi arbejder med at skabe et tillidsfuld -og tryghedsbaseret samarbejde med alle forældre omkring deres barn. Gennem de sidste to år har vi især haft fokus på vores digitale kommunikation (brug af AULA), brug af faglighed til at guide forældre til hvilke muligheder de/vi har for at det enkelte barn trives, lærer og udvikler sig på bedst mulig vis samt fremhæve/synliggøre det enkelte barns ressourcer.

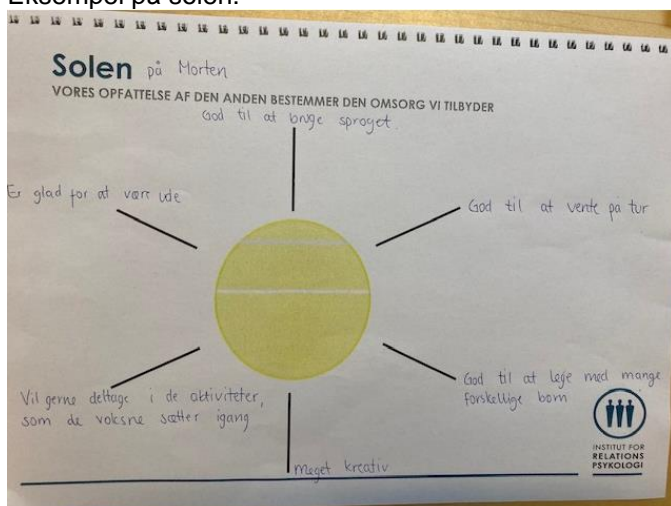
På AULA lægges der flere gange ugentlig billeder op af de aktiviteter, som børnene laver i børnehaven og der sættes ofte et par faglige ord på, så forældrene kan se hvad deres barn har lavet den pågældende dag og hvorfor det lige netop har været den aktivitet. Vi opfordrer forældrene til at se billeder sammen med deres barn og herudfra snakke med deres barn omkring deres "børnehavedag". Vi oplevede tidligere, at nogle forældre godt kunne være frustreret over ikke at vide hvad deres barn har lavet og når de spurgte deres barn, så kunne barnet ikke svare. Ved at de har billederne at snakke ud fra så bliver det lettere for forældrene at spørge ind til dagen og børnene får lettere ved at svare.

Vi bruger også AULA til at skabe en tydeligere struktur/forberedelse for forældre. Når forældrene på forhånd ved, hvad deres barn skal den pågældende dag, så er de ofte mere rolige og de kan sammen med deres barn forberede sig på "hvad der skal ske", hvilket også giver en tryghed for børnene.

Her i Børnehuset Biersted arbejdes der med ICDP som pædagogisk metode. Vi ønsker at øge kvaliteten af samspillet mellem barnet og den voksne. Vi vil gerne, at de voksne omkring barnet er mere lydhøre overfor barnets behov samt forbedrer de voksnes evne til at møde barnet på barnets egne præmisser. Da vi ofte har samtaler med forældre, som tager udgangspunkt i nogle problematikker, som enten vi i børnehaven eller forældrene oplever omkring barnet, så er det vigtigt for os at huske på altid at tage udgangspunkt i barnets ressourcer. Vi har derfor besluttet, at vi til hver forældresamtale laver "solen". Og til forældresamtalerne starter vi oftest med at præsentere "solen" for forældrene. Det giver alle vi voksne omkring barnet et positivt syn på barnet, med udgangspunkt i det barnet er god til. Vi har fået mange positive tilbagemeldinger fra forældrene omkring "solen" – et hold forældre sagde f.eks.

*"Ej hvor er det godt, den vil vi have med hjem, så vi kan hænge den på køleskabet og blive husket herpå, når vi kommer til at "skælde for meget ud".*

Eksempel på solen:



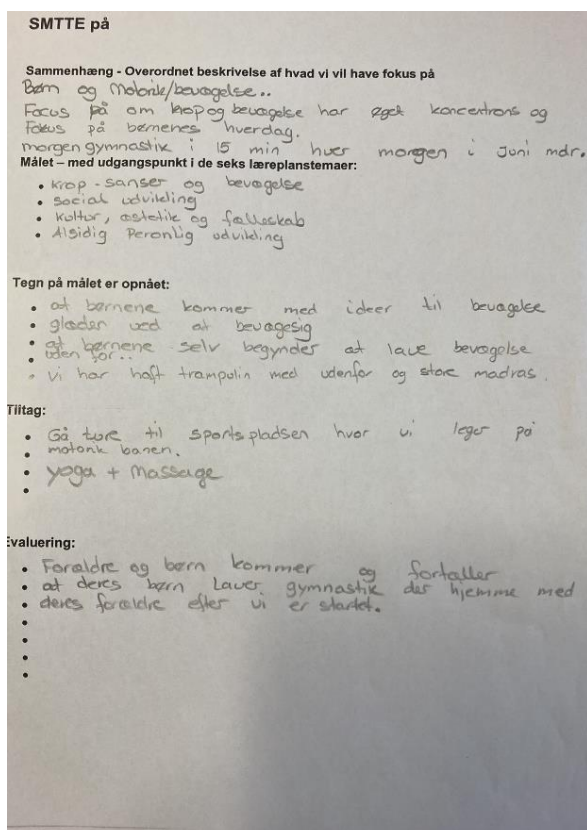
---

## Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx *Redskab til selvevaluering*, *Tegn på læring*, *Redskab til forankringsproces* eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang.

For at kunne evaluere på vores arbejde har vi udviklet vores egen SMTTE light model, som bruges, når forskellige forløb, emner mv. sættes i gang. Alt efter om det er en fælles SMTTE der er lavet i hele huset eller en SMTTE den enkelte stue har lavet, så evalueres der kontinuerligt på personalemøder og stuemøder.

Eksempel på en SMTTE kan ses nedenfor:



Derudover bruger vi også andre metoder til at evaluere vores arbejde såsom Barnets sol, "Alle MED" samt relations og positionsmatrix - dette med udgangspunkt i det enkelte barn og med et fremadrettet fokus på at møde barnet i NUZO og skabe mulighed for trivsel, læring, udvikling og dannelse hos barnet.

Vi bruger også redskabet "spørge Børge", hvor børnene skal svar på nogle spørgsmål omkring det at gå i børnehaven, f.eks. har du en god ven, kan de voksne lide dig, er det godt at lege i børnehaven mm. Dette giver også en pejling af, hvordan et barn ser sig selv i børnehavelivet. Vi har lavet lidt tillægsspørgsmål til "Spørge Børge", da vi oplever, at det kan være svært for børnene at svare på spørgsmålene/forståelsen af spørgsmålene. Og vi er opmærksomme på at følge op på de svar som børnene kommer med – især, hvis det viser sig, at de er "negative". Vores erfaring viser, at forståelsen i at bruge "Spørge Børge" er bedst ved førskolegruppen.

Vi har lavet "talebobler", som hænger forskellige steder i børnehaven, her har medarbejderne hver især beskrevet, hvad der er mulighed for at lære i de forskellige "rum" – for at få børnenes perspektiv har vi også spurgt børnene.



Vi anvender "positions- og relations matrix" ca hver 3. mdr. Relationsmatrix er en måde, hvormed vi kan lave systematisk afdækning af, hvorledes relationen mellem de enkelte børn og de enkelte voksne er. En positionsmatrix er en måde, hvormed vi kan lave en systematisk afdækning af, hvorledes personalet vurderer børns position i det sociale fællesskab i børnehaven. Målet med relationsmatrixen er, at alle børn har "grønne" bæredygtige relationer i personalegruppen, samt at personalet får mulighed for at drøfte hvornår de går i "sort" i forhold til børnene. Relationen har ofte betydning for børnenes adgang til livstemaerne, hvorfor dette også drøftes. Målet med positionsmatrixen er at alle børn får adgang til livstemaer, samt at personalet får mulighed for at drøfte hvilken særlig indsats, som kan forbedre de dårligt positionerede børns forhold. Hvor kan de styrkes?

Vi bruger materialet "ALLE MED". Her vurderes alle børn løbende med udgangspunkt i bl.a. sprog, leg, trivsel, det sociale, aktiviteter og motorik. Til de fleste forældresamtaler tages der udgangspunkt i "Solen, som beskriver det enkelte barns ressourcer samt "ALLE MED". Der laves indsatser, som vi på stuemøder aftaler og løbende samler op på. Genne barnets børnehavetid præsenteres forældrene for den udfyldte "ALLE MED".

---

# Inddragelse af forældrebestyrelsen



---

## Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

*Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.*

Med udgangspunkt i den styrkede læreplan; at vi skal skabe mulighed for at børnene lærer, udvikler, trives og dannes, så arbejder vi også løbende med inddragelse af forældrene – herunder forældrebestyrelsen/forældrerådet. Vi får deres perspektiv på forskellige ting der vedrører deres barns hverdag i børnehaven og udover inddragelse får vi også løbende en masse tilbagemeldinger.

Vores erfaring er, at vi skal tage udgangspunkt i den nære dagligdag, når forældrene inddrages, dette for at det giver mening for forældrene. Det skal være genkendeligt og tage udgangspunkt i hverdagen for at det giver mening for forældrene.

Gennem de sidste år har vi løbende inddraget forældrene og fået deres tilbagemeldinger/evalueringer af forskellige emner, det har især været forældrebestyrelsen og forældrerådet der er blevet inddraget.

På bestyrelsesmøderne samt forældremøderne har vi haft fokus på vores dokumentation overfor forældrene. Forældrene gav udtryk for, at de have en god fornemmelse af, hvad deres barn laver i børnehaven og hvorfor de laver de forskellige ting. Forældrene er godt tilfredse med de billeder og tekst der bliver lagt op på AULA. Forældrene kunne godt ønske sig lidt mere daglig kontakt med de voksne. F.eks. dit barn har haft en god dag, hvor han bl.a. har leget med Lego.

Forældrene kunne godt ønske sig lidt mere info om hvad de hjemme kan gøre, for at støtte op om deres barns udvikling.

Forældrerådet er kommet med konstruktive forslag til, hvad vi kunne arbejde mere på f.eks. Da i fik besøg af børnehaven fra Aabybro manglede vi information herom – hvad var formålet og kunne dagen planlægges anderledes, så børnene blev mere opmærksom på hinanden?

---

# Det fremadrettede arbejde



---

## Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

Alle medarbejdere samt ledelsen har evalueret det pædagogiske læringsmiljø (PLV) i foråret 2024 ud fra resultatet har vi besluttet, at have fokus på følgende områder de næste år:

1: Vi skal følge børnenes initiativer mere, tage mere udgangspunkt i det børnene siger/fortæller - spørge børnene. Vi vil gerne arbejde endnu mere med hele vores "børnesyn", så det bliver tydeligt fra det øjeblik man træder ind i børnehaven.

2: Vi vil arbejde mere omkring lokalsamfundet samt "natur, udeliv og science.

Vi vil bruge "Den grønne kile, spejderskoven samt skolen/halens legeplads mere.

Vi vil arbejde videre omkring karnevalet – afholde det igen, med de små ændringer, vi kan se er nødvendige.

Vi vil fortsætte med at pynte op i byen f.eks. til påske, halloween og jul – hænge pynt forskellige steder i byen. Dette så børnene kommer rundt i lokalsamfundet, men også at vi gør opmærksom på os selv og skaber et godt fundament til samarbejde med lokalsamfundet.

Vi vil fortsætte med at have "emner" på, som strækker sig over længere tid – f.eks. en måned. Emnet kan være "rødbeder", "dyr" mm. alle læreplansemnerne kan medtænkes i temaet.

---

## Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

Vi er blevet opmærksomme på, at vi kan evaluere på mange måder og "niveauer". Det kan både være i det daglige f.eks. sammen med børnene og det kan være både mundtligt og skriftligt på møder.

Det er vigtigt at vi hele tiden skal/kan justere os efter den gruppe børn vi har.

Omkring det skriftlige er det godt, at vi bruger samme skabeloner, så vi ikke skal "tænke nyt" hver gang. Vi øver os dog stadig, og skal hjælpe hinanden med at blive endnu skrabere i at udfylde, reflektere og evaluere.

Brug af billeder og film giver rigtig god mening for både medarbejdere, børn og forældre.

Vi skal fortsætte brugen af ALLE MED, barnets sol samt relations og positionsmatrix.

---

### **Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?**

Pt. vil vi ikke ændre en masse, da det blev gjort i starten af 2024. Men afsnittet omkring "vores Børnesyn" vil vi bruge det næste år til at have endnu mere fokus på og vil efter det arbejde højst sandsynligt lave ændringer herom.