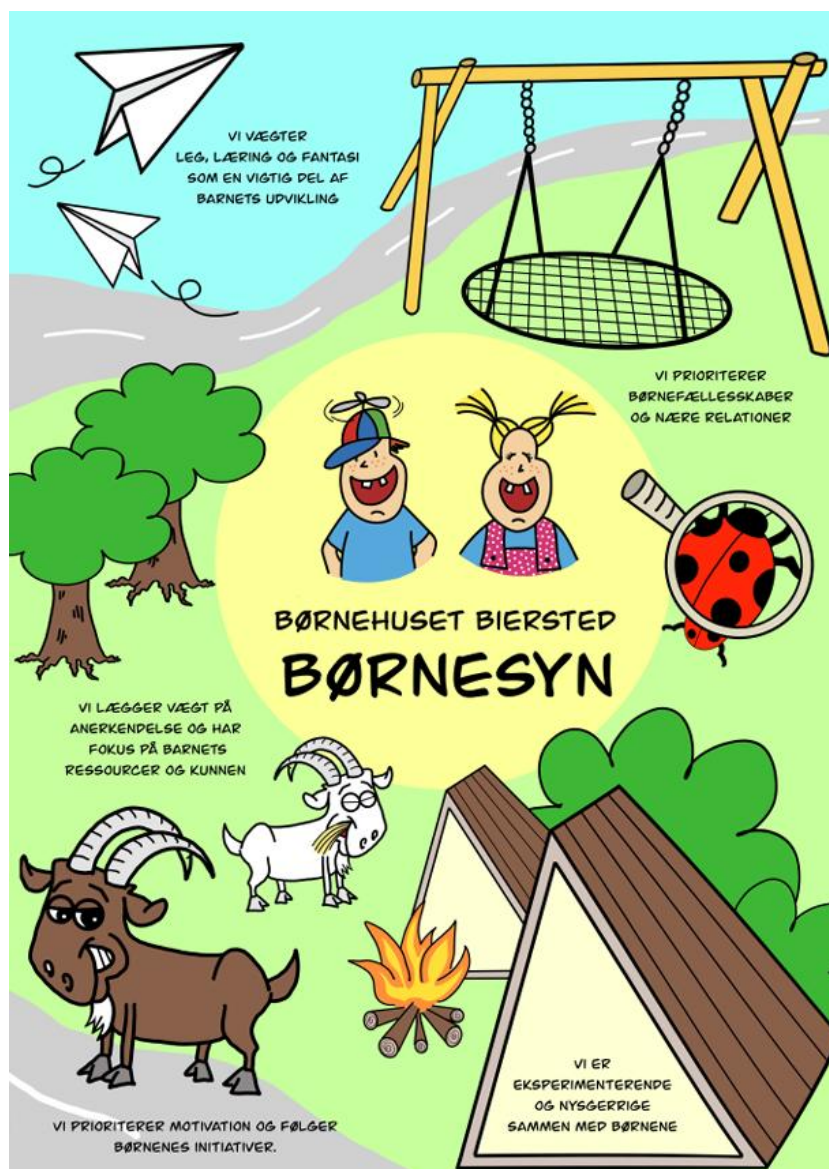


Evalueringen af arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplaner i Børnehuset Biersted



JAMMERBUGT
KOMMUNE

Evaluering af den styrkede pædagogiske læreplan

Periode: Sommer 2024 – Sommer 2026

1. Indledning

Denne evaluering omfatter perioden fra sommer 2024 til sommer 2026 og har til formål at evaluere vores pædagogiske praksis med udgangspunkt i den styrkede pædagogiske læreplan. Evalueringen tager afsæt i vores daglige arbejde med børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse samt de pædagogiske aktiviteter og projekter, der har præget årene.

Evalueringen bygger på løbende observationer, fælles faglige refleksioner, SMTTE-modeller, dokumentation samt erfaringer fra årenes aktiviteter. Formålet er både at synliggøre kvaliteten i vores pædagogiske arbejde og at skabe grundlag for den fortsatte udvikling af vores praksis.

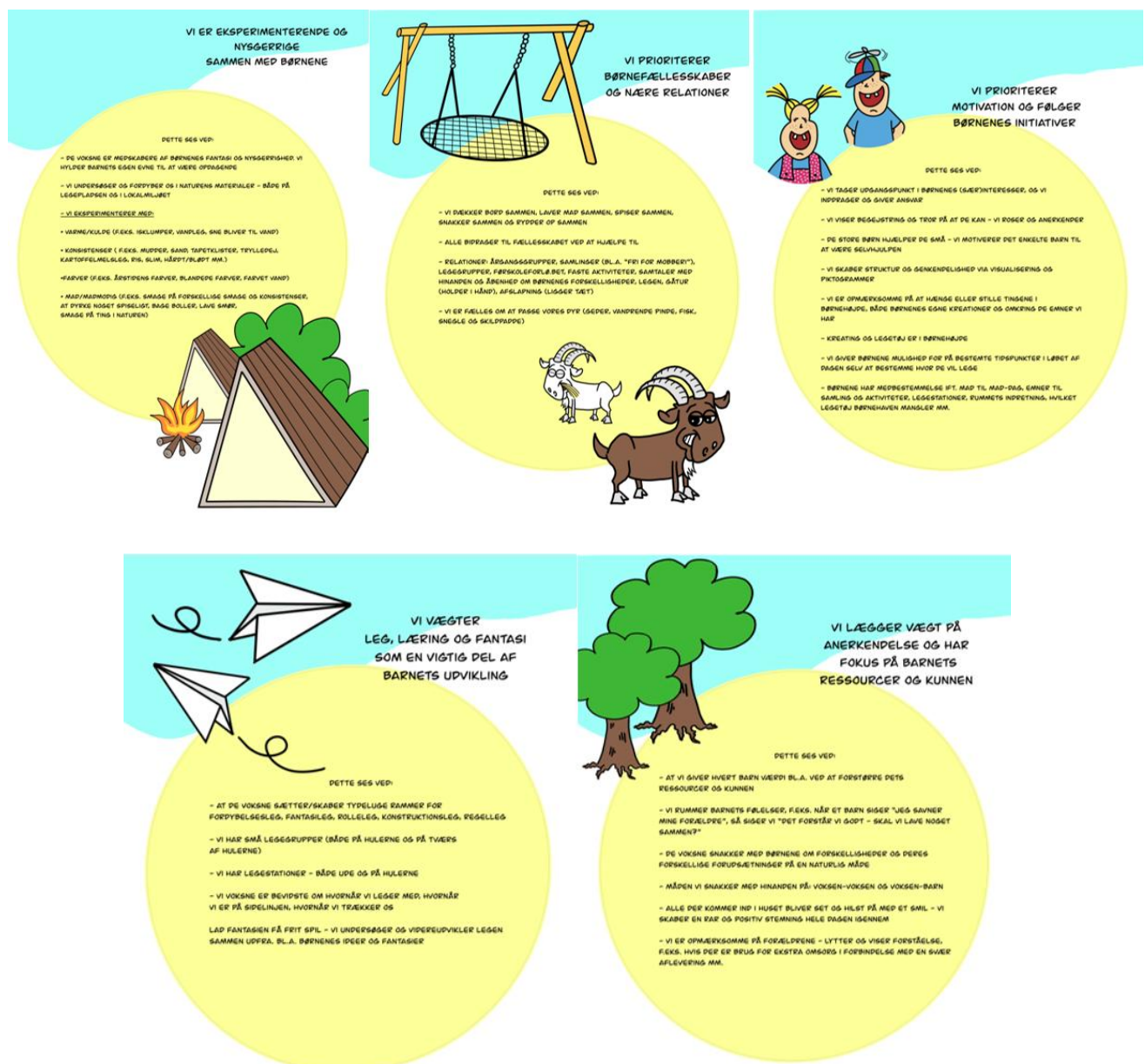
Indholdsfortegnelse

- 1. Indledning*
- 2. Børnesyn*
- 3. Pædagogiske læringsmiljøer*
- 4. Samarbejde med forældre*
- 5. Årets pædagogiske aktiviteter og projekter*
- 6. Sammenhæng med de seks læreplanstemaer*
- 7. Deltagelsesmuligheder og børnefællesskaber*
- 8. Personalets refleksioner*
- 9. Fokusområder for 2026–2027*

2. Børnesyn

I løbet af evalueringsperioden har vi arbejdet målrettet med at tydeliggøre og forankre vores fælles børnesyn. Processen blev igangsat af ledelsen og de faglige fyrtårne og tog sin begyndelse på en pædagogisk dag, hvor personalegruppen i fællesskab arbejdede med formuleringer, værdier og den pædagogiske forståelse af barnet og hvad vi helt konkret kan se i praksis, når man træder ind af døren i børnehaven.

Efterfølgende blev børnesynet omsat til et visuelt materiale, som er gjort synligt i børnehaven. Hensigten har været at skabe et fælles udgangspunkt for børn, forældre og medarbejdere, så vores værdier og børnesyn bliver tydelige i hverdagen.



Vores børnesyn kommer til udtryk gennem den måde, vi møder børnene på. Vi tager udgangspunkt i det enkelte barns ressourcer, interesser og perspektiver og arbejder aktivt med at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn. Børnene inddrages i hverdagen gennem medbestemmelse, ansvar og mulighed for at bidrage til fællesskabet. De ældste børn hjælper eksempelvis de yngre børn, og vi understøtter alle børn i gradvist at blive mere selvhjulpne.

Vi har samtidig fokus på, at vores læringsmiljøer understøtter børnenes deltagelse. Materialer, dokumentation og børnenes egne kreationer placeres i børnehøjde, så børnene oplever ejerskab og har mulighed for at vende tilbage til deres egne erfaringer og læringsprocesser.

3. Pædagogiske læringsmiljøer

Vi arbejder bevidst med at skabe læringsmiljøer, som understøtter alle børns trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Det fysiske læringsmiljø indrettes løbende med varierede lege- og læringszoner, der giver mulighed for fordybelse, kreativitet, bevægelse, eksperimenter og fællesskaber. Materialer og aktiviteter tilpasses kontinuerligt børnegruppens interesser, udvikling og behov.

Det sociale læringsmiljø bygger på nærværende relationer mellem børn og voksne samt børnene imellem. Vi arbejder målrettet med at skabe inkluderende fællesskaber, hvor børnene udvikler empati, samarbejdsevner og respekt for hinanden.

Læringsmiljøerne evalueres løbende gennem observationer og faglige refleksioner. På baggrund af disse justeres både indretning, aktiviteter og organisering, så læringsmiljøerne fortsat understøtter børnenes deltagelsesmuligheder.



4. Samarbejde med forældre

Et tæt samarbejde mellem hjem og dagtilbud er en vigtig forudsætning for børnenes trivsel og udvikling.

I denne periode har vi i samarbejde med medarbejdere, ledelse og forældrebestyrelsen udarbejdet en kommunikationsfolder. Folderen tydeliggør, hvordan, hvornår og gennem hvilke kanaler der kommunikeres mellem forældre og institution, og den bidrager til fælles forventninger om samarbejdet.

Kommunikation i Børnehuset Biersted

God kommunikation mellem hjem og børnehave danner grundlag for trykthed og fremmer børnenes udvikling, læring, trivsel og dannelse. Vi har derfor lavet denne folder, som beskriver Børnehuset Biersteds kommunikationsstrategi 😊



Vi oplever, at folderen særligt har været en støtte for nye familier, som hurtigt får et overblik over institutionens kommunikationsformer.

Årets forældrearbejdsdag viste samtidig et stort engagement fra familierne. Den høje deltagelse understøttede fællesskabet omkring børnehaven og gav både børn, forældre og personale en oplevelse af fælles ansvar for børnenes læringsmiljø.

Vi har gennem det sidste år haft fokus på ”den gode aflevering” set ud fra et forældre og børne perspektiv. Forældrene har fået spørgeskema med hjem, som de har skulle svare på sammen med deres barn. Det har givet nogle spændende tilbagemeldinger, hvor vi bla. efterfølgende har justeret vores praksis om morgenen – vi forsøger at skabe så meget ro som muligt i garderoberne, så børn og forældre kan komme ind i huset på en rolig måde, hvilket de har prioriteret i deres besvarelser af spørgeskemaet.

5. Årets pædagogiske aktiviteter og projekter

Karneval

Karnevalet er en tilbagevendende tradition, som styrker børnenes oplevelse af at være en aktiv del af lokalsamfundet.

Børnene deltog i hele processen fra idéudvikling til fremstilling af kostumer og rekvisitter. Forberedelserne skabte engagement, kreativitet og stor forventningsglæde, og børnene viste tydeligt ejerskab til det færdige resultat.

Selve optoget gennem byen blev afsluttet med fælles samvær på sportspladsen sammen med familierne.



Vi oplevede stor glæde, engagement og fællesskab gennem hele forløbet. Fremadrettet ønsker vi at invitere endnu flere af byens institutioner med og styrke personalets deltagelse ved den fælles afslutning.

Natur og Science

Natur- og scienceforløbene har haft fokus på at udvikle børnenes nysgerrighed, undersøgende tilgang og forståelse for naturvidenskabelige sammenhænge.

Børnene arbejdede med hypoteser, eksperimenter og fælles undersøgelser, hvor de fik mulighed for at afprøve egne idéer, stille spørgsmål og tale om resultaterne.

Vi oplevede, at børnene ofte gentog eksperimenterne for at undersøge, om resultaterne var de samme. Dette viste en stor lyst til at undersøge verden og lære gennem egne erfaringer.

Flere forældre har meldt tilbage, at deres børn derhjemme har snakket om forsøgene og selv er "gået på opdagelse" i hjemmet.



Næste gang ønsker vi at give børnene endnu større medbestemmelse i valg af eksperimenter og dokumentere processerne mere systematisk gennem billeder og børnenes egne refleksioner samt få bredt det endnu mere ud til alle medarbejdere og stuer.

Årgangsgrupper

Årgangsgrupperne har gennem året styrket relationer og fællesskaber på tværs af stuerne.

Ved at samle børnene efter alder har vi skabt læringsfællesskaber med aktiviteter, der matcher børnenes udviklingstrin. Børnene har udviklet nye relationer, styrket samarbejdsevner og oplevet progression gennem deres tid i børnehaven.



Vi ønsker fremover at arbejde med længerevarende projekter og en endnu tydeligere progression mellem aldersgrupperne.

Cykeluge

Cykelugen har understøttet børnenes motoriske udvikling, trafikale forståelse og glæde ved bevægelse.

Børnene udfordrede deres balance, koordination og sikkerhed gennem lege, baner og trafikale aktiviteter. Mange børn oplevede stor stolthed over at mestre nye færdigheder og støttede samtidig hinanden i processen.



Fremadrettet ønsker vi at udvikle endnu flere differentierede udfordringer, så alle børn mødes på deres individuelle niveau.

Forældrearbejdsdag

Forældrearbejdsdagen styrkede samarbejdet mellem hjem og børnehave og skabte et fælles ansvar for børnenes læringsmiljø.

Børn, forældre og personale arbejdede sammen om forskellige praktiske opgaver, som bidrog til både ude- og indemiljøet. Dagen var samtidig med til at styrke relationerne mellem familierne.



DIF-forløb

DIF-forløbet gav børnene positive erfaringer med bevægelse, fællesskab og lokale idrætsforeninger.

Samarbejdet med lokale foreninger og skolen gav børnene mulighed for at deltage i varierede idrætsaktiviteter og møde ældre elever i trygge rammer. Forløbet bidrog både til motorisk udvikling og til en tryk overgang til skolelivet.



Krible Krable

Krible Krable-forløbet styrkede børnenes nysgerrighed på naturen gennem undersøgelser af smådyr og biodiversitet.

Børnene viste stor interesse for at finde, undersøge og vende tilbage til de samme områder i naturen. De udviklede deres naturforståelse gennem observationer, dialog og egne hypoteser.



Rundt i verden

Forløbet tog udgangspunkt i børnenes egne spørgsmål om, hvor de kommer fra, og udvidede deres forståelse af verden omkring dem. Inden forløbet "rundt i verden" havde vi forløb om "Hvor bor jeg og med hvem og hvordan ser mit hus og værelse ud".

Børnene arbejdede med kort, flag, mad, traditioner og egne erfaringer og udviklede forståelse for både lokalsamfundet og den kulturelle mangfoldighed.



6. Sammenhæng med de seks læreplanstemaer

Årets aktiviteter og projekter har tilsammen understøttet arbejdet med alle seks læreplanstemaer. Gennem leg, planlagte aktiviteter og hverdagens læringsmiljøer har børnene fået mulighed for at udvikle sig alsidigt og deltage i meningsfulde fællesskaber. Nedenfor beskrives den overordnede sammenhæng mellem årets praksis og de seks læreplanstemaer.

Alsidig personlig udvikling

Vi har arbejdet med at styrke børnenes selvstændighed, nysgerrighed og tro på egne evner ved at give dem medbestemmelse, ansvar og mulighed for at mestre nye udfordringer. Børnene har haft mulighed for at udforske egne interesser og opleve succes gennem både leg og planlagte aktiviteter.

Eksempler fra årenes aktiviteter

- Science
- Cykeluge
- Årgangsgrupper
- Førskolegruppen
- Ugens hjælper

Social udvikling

Vi har haft fokus på at skabe inkluderende fællesskaber, hvor børnene udvikler relationer, samarbejdsevner og empati. Gennem både planlagte aktiviteter og hverdagens leg har børnene øvet sig i at være en del af forskellige fællesskaber og bidrage med deres egne ressourcer.

Eksempler fra årenes aktiviteter

- Årgangsgrupper
- DIF-forløb
- Karneval
- Forældrearbejdsdag

Kommunikation og sprog

Sprog har været en integreret del af hverdagen gennem dialog, fortællinger, undersøgende aktiviteter og fælles refleksioner. Vi har haft fokus på at skabe læringsmiljøer, hvor børnene kunne sætte ord på deres oplevelser, stille spørgsmål og dele deres tanker med andre.

Eksempler fra årenes aktiviteter

- Science
- Krible Krable
- Rundt i verden
- Samlinger og dialogisk læsning

Krop, sanser og bevægelse

Vi har arbejdet med at styrke børnenes motorik, kropsbevidsthed og bevægelsesglæde gennem varierede aktiviteter både inde og ude. Børnene har oplevet, at bevægelse både kan være leg, læring og fællesskab.

Eksempler fra årenes aktiviteter

- Cykeluge

- DIF-forløb
- Skovuge
- Motoriske aktiviteter

Natur, udeliv og science

Vi har skabt læringsmiljøer, hvor børnene kunne udforske naturen, eksperimentere og undersøge verden omkring sig. Gennem nysgerrighed og konkrete erfaringer har børnene udviklet forståelse for natur, udeliv og naturvidenskabelige sammenhænge.

Eksempler fra årenes aktiviteter

- Krible Krable
- Science
- Skovuge
- Naturaktiviteter på legepladsen

Kultur, æstetik og fællesskab

Børnene har gennem kreative aktiviteter, traditioner og fælles oplevelser mødt forskellige kulturelle udtryk og fået mulighed for selv at være skabende. Samtidig har aktiviteterne styrket oplevelsen af fællesskab og respekt for mangfoldighed.

Eksempler fra årenes aktiviteter

- Karneval
- Rundt i verden
- Kreative værksteder
- Traditioner og højtider

7. Deltagelsesmuligheder og børnefællesskaber

Gennem hele året har vi arbejdet målrettet med at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn. Vi ser fællesskabet som en central ramme for børns trivsel, udvikling, læring og dannelse og har derfor fokus på, at alle børn oplever at høre til og have en betydningsfuld plads i fællesskabet.

Aktiviteter, gruppestørrelser og organisering er løbende blevet tilpasset børnenes forskellige forudsætninger, interesser og behov. Vi har arbejdet med både små og store fællesskaber, hvor børnene har haft mulighed for at indgå i relationer, udvikle nye venskaber og deltage aktivt i leg og planlagte aktiviteter. Samtidig har vi haft fokus på at skabe læringsmiljøer, hvor børnene oplever medbestemmelse og får mulighed for at bidrage med deres egne idéer og ressourcer.

Vi har haft særlig opmærksomhed på børn i udsatte positioner gennem løbende observationer, faglige refleksioner og tæt samarbejde i personalegruppen. Ved behov har vi tilpasset aktiviteter, rammer og voksenstøtte, så børnene har fået de bedst mulige forudsætninger for at deltage i fællesskabet. Vi oplever, at en fleksibel organisering og et bevidst fokus på relationer styrker børnenes deltagelse og bidrager til, at flere børn oplever succes, trivsel og tilhørsforhold i hverdagen.

8. Personalets refleksioner

Vi er stolte af de stærke læringsmiljøer og fællesskaber, vi sammen har skabt.

Vi oplever, at børnene viser større selvstændighed, omsorg og engagement, når de får medbestemmelse og mulighed for at følge deres egne interesser.

Samtidig har året vist os, at små justeringer i læringsmiljøet kan have stor betydning for børnenes deltagelse og trivsel.

Vi tager erfaringerne med videre og vil fortsat udvikle vores praksis gennem systematiske refleksioner, observationer og evalueringer – bla, gennem SMTTE modeller (se nedenstående eksempel)

SMITTE for cykelugen – uge 19 2026

S – Sammenhæng

I Børnehuset Biersted er vi med i "Vi kan cykle" kampagnen, som foregår i hele maj mdr. Vi deltager i uge 19 – cykelugen.

M – Mål

- At give alle børn tidlig erfaring med cykling
- At styrke motorik, balance og kropsforståelse
- At udvikle mod, nysgerrighed og mestring
- At styrke fællesskab, samarbejde og sprog gennem cykellege

T – Tiltag

Der vil blive lavet kopitegninger til stuerne samt givet link til små "film", som stuerne selv kan bestemme over hvornår de kan ses, snakkes om mm.
Michael sørger for at redskaber til lege og til at fixe småreparationer/justering på cyklen.

Alle sørger løbende for at tage billeder og lægge billeder op på [AULA](#) – der laves en fælles gallerigruppe.

Mandag – hele dagen: Alle børn

- Børnene kan cykle, vaske sin cykel, komme i cykelværksted, hvor ens cykel kan blive tjekket igennem.

Tirsdag formiddag: Ældstegruppen

- Der skal snakkes trafikregler, skilte og køres på den opstillet cykelbane.

Tirsdag over middag: Alle børn

- De voksne sætter små lege i gang – se inspiration hertil i de fremlagte materialer.

Onsdag formiddag: Yngstegruppen

- Der skal snakkes trafikregler, skilte og køres på den opstillet cykelbane.

Onsdag over middag: Alle børn

- De voksne sætter små lege i gang – se inspiration hertil i de fremlagte materialer.

Torsdag formiddag: Mellemstegruppen

- Der skal snakkes trafikregler, skilte og der skal køres på en opstillet cykelbane.

Torsdag over middag: Alle børn

- De voksne sætter små lege i gang – se inspiration hertil i de fremlagte materialer.

Freitag formiddag: Alle børn

- Der cykles frit

- KL. 10.30 samles alle på deres cykel. Hvert barn får lov at cykle en runde på cykelbanen alene. Efter runden får barnet et diplom og en tato på kinden. Barnet følges ud foran børnehaven, hvor cyklen sættes på plads, så den er klar til afhentning. Fredag eftermiddag: Ingen cykler!!

T – Tegn

At børnene snakker om reglerne og betydningen af skiltene til hinanden, os voksne og/eller til forældrene

85,2 00 00 12 17 E

Sundbyvej 30
Biersted
9440 Aabybro
Tlf: 72 57 83 00
børnehusetbiersted@jannerbuget.dk

- At nogle børn udvikler deres motoriske færdighed omkring cykling – f.eks. at nogle børn i løbet af ugen lærer selv at sætte cyklen i gang/stoppe, at de selv kan komme af cyklen, at de får støttehjule af, at de kan styre cyklen igennem en labyrint mm.
- At nogle børn udvikler mod – f.eks. kører stærkere, tør prøve legene
- At der er glade børn, der lygger sig omkring det at cykle – måske efterspørger de, at vi skal gøre det igen ugen efter.

E – Evaluering

Børnene har snakket om skilte og regler til hinanden, forældre og personale

Nogle børn har fået støttehjule af – de har været stolte

Nogle børn var meget forsigtige i starten af ugen, men sidst på ugen var de mere modige og turde at cykle på egen hånd.

Børnene benævner skiltene, når de er ude at køre/gå med forældrene

Vi nåede ikke diplomer om formiddagen fredag – så det blev over middag.

85,2 00 00 12 17 E

Sundbyvej 30
Biersted
9440 Aabybro
Tlf: 72 57 83 00
børnehusetbiersted@jannerbuget.dk



9. Fokusområder 2026–2027

Vi ønsker fortsat at udvikle inkluderende læringsmiljøer, hvor alle børn oplever deltagelse, trivsel og medbestemmelse.

Vi vil fastholde vores fokus på stærke børnefællesskaber, tæt forældresamarbejde og systematisk evaluering af vores pædagogiske praksis.

Samtidig ønsker vi at videreudvikle arbejdet med mindre læringsgrupper, længerevarende naturforløb, børnenes medbestemmelse og arbejdet med overgange mellem hjem, dagtilbud og skole.

Gennem fortsat faglig refleksion og samarbejde vil vi arbejde for at udvikle en praksis, hvor alle børn mødes med nysgerrighed, anerkendelse og mulighed for at udfolde deres potentiale.